Принято педагогическим советом
(протокол от 31октября 2022г. №2)

DN: cn=Покровская Наталья Владимировна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №7", ou=директор, email=school7bataysk@rambler.ru, c=RU
Дата: 2022.10.31 15:12:00 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 7»
_____ Н.В. Покровская
приказ от 31.10.2022г. №593

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:
- федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм., внесенными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022г. № 569);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм., внесенными приказом Минпросвещения России от 18.07.2022г. № 568);
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовтельного стандарта среднего общего образования» (с изм., внесенными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732);
- приказа Минобразования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».

1.2. Система оценки качества образования основана на понятии, которое определено п. 29 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

1.3. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования определяются в соответствии с определением: «**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления»

Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

Задачи:
- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной организации.

Направления внутренней системы оценки качества образования:
- оценочные процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ;
- контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- мониторинговые исследования в рамках самообследования;
- независимая оценка качества образования (ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Внутренняя система оценки качества образования включает:
- план контрольно-оценочной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности.

2.2. План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:
- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования;
- контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3. Мониторинг образовательной деятельности включает:
- мониторинг в рамках самообследования школы на основе приказа Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г. №1218;
- мониторинг образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, мониторинговые исследования личностных результатов;
- независимая оценка качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Порядок проведения контрольно-оценочной деятельности

3.1. План контрольно-оценочной деятельности разрабатывается на текущий учебный год администрацией школы, рассматривается педагогическим советом и утверждается как компонент «Системы оценки планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы» основной образовательной программы каждого уровня общего образования.

3.2. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основе планируемых результатов освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Планируемые результаты являются критериями оценки индивидуальных достижений учащихся.

3.3. Формы организации контрольно-оценочной деятельности:
- проведение текущего контроля успеваемости освоения общеобразовательных программ учащимися;
- проведение промежуточной аттестации учащихся;
- проведение Всероссийских проверочных работ;
- посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;
- проверка учебной документации;
- анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя, школы;
- анализ организационных форм учебных и внеурочных занятий;
- проверка дидактических ресурсов урочной и внеурочной деятельности.

3.4. Формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:
- электронные классный журнал и дневник;
- аналитическая справка;
- приказ директора школы;
- распоряжение директора школы;
- рекомендации заместителя директора школы;

- решения (рекомендации) педагогического совета;
- решения (рекомендации) методического объединения учителей;
- итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

3.5. Виды оценки:
- традиционная 5-балльная;
- многобалльная по аналогии с ВПР, ЕГЭ, PISA;
- зачет/незачет;
- качественная оценка учебных достижений;
- качественная оценка внеурочных результатов.

3.6. Методики оценивания: критериальная оценка, накопительная, взаимооценка, самооценка, формирующее (формативное) оценивание.

3.7. Критерии оценки выражаются планируемыми результатами (метапредметными и предметными) освоения учащимися общеобразовательных программ и определяются непосредственно к каждому измерителю текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учителем, учителем с привлечением учащихся, администрацией школы.

3.8. Накопительная оценка, взаимооценка и самооценка являются психолого-педагогическими методами формирования саморефлексии учащихся на основе критериальной оценки – определения метапредметных и предметных результатов.

3.9. Формирующее оценивание – педагогический метод, ориентированный на выявление проблем в освоении учащимися общеобразовательных программ с целью корректировки учебных программ, методов и средств обучения; формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь на основании оценки отдельных учебных действий в процессе достижения результата.

3.10. Традиционная пятибалльная оценка является шкалой перевода баллов критериальной оценки – оценки метапредметных и предметных планируемых результатов, определяемых для контрольно-измерительных материалов в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.11. Качественная оценка (словесная оценка) является методом психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий, метапредметных способов, общеучебных умений учащихся; качественная оценка обеспечивает динамику достижения индивидуальных учебных результатов и составляет активный ресурс формирующего оценивания.

3.12. Участниками реализации Плана контрольно-оценочной деятельности являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся.

3.13. График оценочных процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается на I полугодие до 10 сентября и на II полугодие до 10 января на текущий учебный год и размещается на официальном сайте Школы.

4. Порядок проведения мониторинга образовательной деятельности

4.1. Мониторинг образовательной деятельности школы проводится на основе документов:
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Письмо Минобрнауки РФ и Рособрнадзора от 16.03.2018г. №05-71 «О направлении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».
- Приказ Минпросвещения России от 10.09.2021г. № 638 «Об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021г. №03-1510 «Об организации работы по

повышению функциональной грамотности».
4.2. Мониторинг включает сбор информации о результатах образовательной деятельности школы, систематизацию и хранение полученной информации, представление информации потребителям, системный анализ состояния и перспектив развития школы на основе полученной информации.
4.3. Мониторинг осуществляется на основе показателей и индикаторов, характеризующих состояние и результаты образовательной деятельности школы.
4.4. Мониторинг в рамках самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о результатах деятельности школы. Итоги самообследования представляются в форме отчета, который содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Отчет размещается на официальном сайте школы и предоставляется Учредителю не позднее 20 апреля каждого года.
4.5. Внутренний мониторинг образовательной деятельности проводится на основе показателей, разработанных и утвержденных педагогическим советом с целью обеспечения выполнения образовательных программ каждого уровня общего образования: начального, основного, среднего.
4.6. Участниками проведения внутреннего мониторинга являются администрация школы, руководители методических объединений учителей, педагог-психолог, педагоги, учащиеся и их родители.
4.7. Формы представления информации о результатах мониторинга образовательной деятельности:
- аналитические справки и приказы;
- публичный отчет;
- материалы сайта;
- отчет директора школы на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании Управляющего совета;
- публикации в средствах массовой информации;
- отчет директора на родительском собрании;
- годовой анализ результатов образовательной деятельности;
- статистические отчеты.
4.8. Методы внутреннего мониторинга качества образования включают: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, интервьюирование, изучение документации, анализ, самоанализ, собеседование, контроль, аттестация, статистические данные.