



Версия для слабовидящих

3-07,
лю В

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 7» г. Батайска**

Согласовано
МУ Управление образования г.
Батайска»

_____ Л.И. Берлим
«07» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 7»

_____ Е.А. Дубонос
«25» августа 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Гимназия № 7»
на 2020 - 2024 годы**



Программа одобрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим советом
Протокол от «25» августа 2020г. № 1

г. Ростов-на-Дону
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Вводная часть

- 1.1. Паспорт Программы развития Гимназии
- 1.2. Общая характеристика Программы развития

II. Проблемно-ориентированный анализ развития Гимназии

- 2.1. Итоги реализации «Программы развития Гимназии на 2016-2020 годы»
- 2.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития
- 2.3. Приоритеты развития Гимназии в условиях реализации Национального проекта «Образование»

III. Перспективные направления деятельности Гимназии

- 3.1. Цели, задачи и направления развития Гимназии
- 3.2. Проектное управление реализацией Программы развития
- 3.3. Портфель инновационных проектов

IV. Механизмы реализации Программы развития

- 4.1. Деятельность координационного совета
- 4.2. Сетевое партнерство
- 4.3. Мониторинг реализации Программы развития

V. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

- 5.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития
- 5.2. Социально-образовательные эффекты

VI. Финансовый план реализации Программы развития

I. Вводная часть

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Назначение Программы	Программа развития является стратегическим документом, определяющим перспективы развития Гимназии на основе общероссийских и региональных приоритетов, запросов местного сообщества, обучающихся, их семей и потенциальных возможностей МБОУ «Гимназия № 7»
Цель Программы	Обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности Гимназии на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии учащихся путем создания современной образовательной среды
Задачи Программы	– обеспечить обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования; – обеспечить каждому обучающемуся успешное освоение основной образовательной программы каждого уровня общего образования; – повысить уровень индивидуальных учебных достижений учащихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов; – создать условия реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; – разработать индивидуальные учебные планы на основе потребностей учащихся с разными возможностями и способностями; – применять новые инструменты контрольно-оценочной деятельности в контексте формирования метапредметных способов учебной деятельности, функциональной базовой грамотности учащихся; – актуализировать приоритеты духовно-нравственного воспитания учащихся в современных условиях поликультурного общества; – формировать гражданские компетенции в условиях детского объединения «Российское движение школьников»; – активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации учащихся 6-11 классов;

	– расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; – наращивать содержательный контент учебных предметов в рамках ресурсов «Российской электронной школы»; – обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» в рамках Национальной системы учительского роста; – развивать информационно-образовательную среду Гимназии в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; – развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества образования; – улучшить материально-технические условия для самореализации учащихся в разных видах деятельности, расширить ресурсы творческой деятельности учащихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».
Важнейшие показатели Программы	– доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением в условиях гуманитарного образования; – доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильным направлением; – доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию; – рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований; – доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС; – доля учащихся, активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ; – доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школой»; – доля учителей, применяющих учебные материалы

	«Российской электронной школы», дистанционные формы работы в урочной и внеурочной деятельности; – доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования; – позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; – доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план; – доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера; – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; – доля учителей, реализующих новые технологии обучения; – доля учебных предметов для углубленного изучения в учебном плане Гимназии; – доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности; – доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных образовательной деятельностью МБОУ «Гимназия № 7».
Связь с государственными программами	1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16); 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 (с изменениями от 22 ноября 2017 г.); 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации

	Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции; 6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596; 7. Постановление Правительства Ростовской области «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596» от 29 декабря 2017 г. № 933 (изменения внесены в Государственную программу Ростовской области «Развитие образования»); 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р; 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Правительством Российской Федерации 3 апреля 2012 г.; 10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726.
Разработчик Программы	Педагогический коллектив, администрация Гимназии, родительский комитет
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Гимназия № 7», социальные партнеры
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2020-2024 г.г. I этап – 2020-2021 г.г.: – введение ФГОС среднего общего образования и переход к реализации ИУП в 10-11 классах; – разработка механизмов проектного управления в условиях Национального проекта «Образование»; – подготовка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; – организация работы проектных групп по реализации приоритетных проектов МБОУ «Гимназия № 7»; – разработка Рабочей программы воспитания в соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»; – разработка новых форматов аналитических материалов на основе ВПР;

	– обобщение опыта профильного обучения; – проектирование модели ранней профориентации; – подготовка банка учебных цифровых материалов для дистанционного формата обучения. II этап – 2021-2023 г.г.: – переход на цифровые технологии во всех сферах жизнедеятельности Гимназии; – разработка учебных программ на основе межпредметной интеграции; – переход на многобалльную систему оценки образовательных результатов; – аттестация учителей на основе пакета единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ); – определение форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; – подготовка авторских программ внеурочной деятельности исследовательского характера; – мониторинг реализации проектов развития и внесение корректировок в перспективное планирование. III этап – 2024 г.: – обобщение опыта проектной деятельности; – мониторинг результатов реализации Программы развития; – подготовка публичных отчетов, публикаций в СМИ, в Интернет-сети; – профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы развития.
Источники финансирования Программы	– средства бюджета МБОУ «Гимназия № 7»; – средства добровольных пожертвований; – средства целевых программ федерального, регионального и муниципального уровней.

1.2. Общая характеристика Программы развития

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективные направления развития МБОУ «Гимназия № 7» в условиях государственной образовательной политики на современном этапе.

Программа разработана педагогическим коллективом Гимназии, рассмотрена на заседании Педагогического совета, согласована с Учредителем МБОУ «Гимназия № 7» и утверждена приказом директора Гимназии в соответствии с п.7 ч.3. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При разработке учтены

государственные программы и концепции развития системы общего образования.

Программа определяет векторы развития Гимназии на основе приоритетов Национального проекта «Образование».

Технология управления Программой развития предусматривает проектный подход, который обеспечивает координацию всех ресурсов для достижения результатов. Программа рассчитана на 5 лет и является логическим продолжением предыдущей Программы развития.

Стратегическими ориентирами в определении направлений и механизмов развития МБОУ «Гимназия № 7» являются:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25 сентября 2013 г. № 596 с внесенными изменениями.

Программа развития содержит анализ проблемных зон в образовательной деятельности Гимназии, целевые установки на предстоящие изменения, задачи перспективной работы, направления и механизмы реализации Программы, мероприятия и события календарного планирования, ожидаемые результаты и финансовые затраты.

Программа предназначена для систематизации управления развитием Гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада жизнедеятельности Гимназии как действующей модели гражданского общества.

Основное назначение Программы – определить пошаговые действия и реальные показатели достижения результатов на основании моделей будущей системы школьного образования.

II. Проблемно-ориентированный анализ развития Гимназии

2.1. Итоги реализации «Программы развития Школы на 2016-2020 годы»

В рамках реализации предыдущей Программы развития были решены следующие задачи:

1. Создана система государственно-общественного управления, которая включает:

- административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;
- профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения;
- общественно-демократический блок: Совет гимназии, Попечительский совет, родительские комитеты классов, родительская конференция;

– ученическое самоуправление в Гимназии.

2. Разработаны программно-методические материалы в соответствии с ФГОС общего образования:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- система внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- новые формы работы с особо мотивированными учащимися в разных областях деятельности на основе взаимодействия с ДАНЮИ, с организациями высшего образования и среднего профессионального образования;
- образовательные сайты, электронный журнал и дневник.

Активно ведется трансляция опыта работы педагогов Гимназии по разработке вариативных программ:

- Учитель немецкого языка Безуглова Е.И. - программа элективного курса «Основы технического перевода для поступающих» для 10-11 классов, программа методической разработки по иностранному языку «Проектная и исследовательская деятельность на уроках иностранного языка», программа дополнительного образования по немецкому языку «Немецкий: легко и просто», программа взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся, программа работы с одаренными детьми учителя иностранного языка.
- Учитель начальных классов Савченко И.Ф. - программа по русскому языку «Юный грамотей» для детей 6-11 лет, программа кружка «Юный исследователь» для детей 6-11 лет.
- Учитель математики Костенко И.И. - рабочая программа вариативного курса «Наглядная геометрия» для учащихся 5-6 классов, программа элективного курса «Практикум решения сложных задач» для учащихся 10-11 классов, программа курса по выбору «Решаем нестандартные задачи» для учащихся 8-9 классов, методическая разработка по изучению отдельных тем «Набор алгоритмов и опорных блоков».
- Учитель информатики Долгополова М.В. - учебно-методический комплекс «Создание сайта в Интернете», программа курса внеурочной деятельности по информатике «Виртуальная мастерская», программа элективного курса «Web-дизайн» для учащихся 9 класса.

3. Создана воспитательная система духовно-нравственного, патриотического направления:

- программа воспитания и социализации учащихся включает все направления работы: художественно-эстетическую, спортивно-массовую, туристско-краеведческую, общественно полезную, экологическую;
- действуют органы ученического самоуправления;
- созданы детские объединения в рамках Российского движения школьников;

- 60% мероприятий Плана воспитательной работы направлены на развитие патриотических чувств и гражданское становление личности;
 - Все гимназисты охвачены внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования.
4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:
- гимназия имеет статус областной инновационной площадки в течение последних 10 лет;
 - создана площадка в статусе Муниципального методического ресурсного центра для постоянно действующего семинара в целях оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
 - проводятся исследования и апробации в рамках федеральных проектов по проблемам аттестации педагогов и руководителей в системе общего образования;
 - сформирована внутренняя система оценки качества на основе новых механизмов контрольно-оценочной деятельности;
 - проведены семинары по актуальным проблемам развития Гимназии: «Преемственность в реализации основных образовательных программ», «Личностные результаты: диагностика, анализ, оценка», «Внутренняя оценка в условиях ВПР, ЕГЭ, PISA».

К основным достижениям следует отнести:

1. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии.
2. Повышение результатов внеучебных достижений учащихся в разных видах деятельности.
3. Увеличение количества учителей первой и высшей квалификационной категории.
4. Обеспечение участия в управлении Гимназией всех участников образовательных отношений на основе реализации общедемократических ценностей.
5. Наличие статуса Областной инновационной площадки по проблеме «Формирование внутренней системы оценки качества образования» - приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27 марта 2019 года № 232.
6. Показатели реализации Программы:

Целевой индикатор	Плановые показатели	Достигнутые показатели
Доля обучающихся по ФГОС	97%	97%
Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности	10 часов	10 часов
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС	100%	100%

Доля педагогов, участвующих в реализации инновационных программ, технологий, проектов	70%	75%
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	70%	70%
Доля участников / победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей	70%/20%	70%/25%
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в разных сферах деятельности	90%	92%
Доля учащихся, которым оказываются доступные и качественные платные образовательные услуги в гимназии	30%	34%
Количество разработанных методических материалов для публикации за год	20	25
Количество точек свободного доступа к сети Интернет	33	36
Доля классов, оснащенных мультимедийным комплексом или интерактивной доской	90%	90%
Среднее количество обучающихся на один ПК, используемый в учебном процессе	14	12
Количество социальных партнеров, с которыми налажено сотрудничество	10	12
Доля внебюджетных поступлений от объема бюджетного финансирования	6%	6%

2.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

1. Большой опыт методической и инновационной работы педагогического коллектива на платформе ГБУ ДПО РИПК и ППРО, городской сети образовательных учреждений.
2. Опыт реализации предпрофильного и профильного обучения гуманитарного направления.
3. Качество образования характеризуется стабильными показателями промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования.
4. Гимназия активно реализует новые технологии контрольно-оценочной деятельности в условиях Единой системы оценки качества образования.
5. Систематически обновляется содержание учебных предметов и методы обучения в условиях цифровых ресурсов.
6. Гимназия активно участвует в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и проектах на региональном и городском уровнях.

К проблемам, требующим решений, относятся:

1. Небольшой опыт работы педагогов в системе критериальной оценки, формирующего оценивания, что является важной профессиональной функцией в аналитико-диагностической деятельности учителя.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач в условиях ФГОС общего образования, требований Профессионального стандарта.
3. Неготовность полного перехода на индивидуальные учебные планы и обучение учащихся по ускоренному освоению основных образовательных программ на уровне среднего общего образования.
4. Отсутствие полной готовности к реализации технологий инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
5. Невысокий уровень достижений учащихся в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

2.3. Приоритеты развития Гимназии в условиях реализации Национального проекта «Образование»

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели развития отечественного образования:

- *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*
- *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Для достижения этих целей необходимо решать следующие задачи:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.



«Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву...

В классах формируется будущее России. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»

*В.В. Путин. Послание
Федеральному собранию
Российской Федерации
1 марта 2018 года*

В Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определена приоритетная цель, которая непосредственно касается системы образования - «Возможности для самореализации и развития талантов». Ключевые условия для этого:

- 1) Рост качества общего образования и вхождение России в 10 ведущих стран мира.**
- 2) Повышение статуса института воспитания в соответствии с новыми положениями статьи 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- 3) Формирование системы поддержки талантов, развития профессиональной ориентации учащихся.**

Министерство просвещения РФ определяет основные направления развития школьного образования:

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием критического мышления.
2. Обновление системы повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Введение мониторинга учебных достижений учащихся на основе современных измерителей предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

Действия по данным направления позволят создать единое образовательное пространство:

- Базовое содержание общего образования: программы учебных предметов, учебники
- Единая система оценки качества образования: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, PISA
- Национальная система учительского роста: профессиональный стандарт, аттестация педагогов, единые критерии оценки профессиональных компетенций учителей и руководителей.

Приоритетные проекты федерального уровня нацеливают на инновационные решения, на педагогические и управленческие инициативы, которые повысят мотивацию, интерес учащихся и учителей в достижении образовательных результатов:

- Современная школа
- Успех каждого ребенка
- Современные родители
- Цифровая школа
- Учитель будущего
- Новые возможности для каждого
- Социальная активность

Стратегическая инициатива Ростовской области представлена региональными проектами.



Приоритетные задачи Донского образования:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания предметных областей.
2. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Пути реализации определены документами регионального уровня:

- Развитие сети профильных классов
- Внедрение ФГОС

- Создание центров дополнительного образования «Кванториум», «Ступени успеха»
- Поддержка волонтерства
- Профориентационная работа - «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
- Участие в олимпиадах и конкурсах
- Центры проведения демонстрационного экзамена
- Онлайн-среда, электронные образовательные ресурсы

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- ❖ **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- ❖ **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов школьников;
- ❖ **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности учащихся в образовательном процессе;
- ❖ **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- ❖ **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации учащихся;
- ❖ **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- ❖ **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития Гимназии.

III. Перспективные направления деятельности Гимназии

3.1. Цели, задачи и направления развития Гимназии

Миссия Гимназии - дать каждому участнику образовательного процесса возможность определить область своей успешности и реализовать личностный потенциал, удовлетворить образовательные потребности, ожидания и запросы.

Цель развития Гимназии - создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи, личности и государства.

Задачи:

- обновить содержание учебных программ на основе концепций развития предметных областей и разработки вариативного компонента профильной направленности Гимназии;
- стимулировать высокий уровень профессионализма педагогов в условиях Национальной системы учительского роста;

- активизировать воспитательный потенциал духовно-нравственного развития учащихся, гражданского становления личности школьника;
- обеспечить активное продвижение цифровых ресурсов в образовательную деятельность Гимназии;
- расширять формы индивидуальных учебных планов в условиях профильного обучения;
- обогатить учебными, цифровыми, материальными ресурсами образовательную среду внеурочной деятельности и системы дополнительного образования для успешной самореализации учащихся;
- развивать сотрудничество с социальными партнерами с целью создания площадок исследовательской деятельности;
- обеспечить достижение учащимися планируемых результатов освоения Основных образовательных программ каждого уровня общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления деятельности и опорные модели будущих изменений

Обновление содержания образования

Пошаговые действия

1. Провести анализ содержания программ углубленного уровня профильного обучения в соответствии с рекомендациями концепций развития содержания предметных областей.
2. Провести анализ всех учебных программ базового уровня в соответствии с перспективными изменениями примерных образовательных программ и учебников.
3. Скорректировать набор вариативных программ профильного обучения и предпрофильной подготовки.
4. Спроектировать маршрут профильного обучения на основе учебных предметов, внеурочной деятельности, исследовательской работы и социальной практики.
5. Подготовить анализ содержания платных дополнительных образовательных программ.
6. Подготовить новые формы социальной практики на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.
7. Проанализировать содержание модулей краеведческого направления в рабочих программах учебных предметов и в программах внеурочной деятельности.

Опорные модели развития

Цель профильного обучения – создание системы специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда и современных технологий разных сфер трудовой деятельности.

Задачи профильного обучения: - обеспечить углубленное изучение учебных предметов «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «История»; - создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; - способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего образования и среднего профессионального образования.		
Создание рабочей группы педагогов системы профильного обучения — Учителя профильных курсов — Педагоги дополнительного образования — Социально-психологическая служба		
Подготовка программно-методического и учебно-цифровых материалов реализации профильного обучения — Рабочие программы учебных предметов профильного уровня — Рабочие программы элективных курсов — Рабочие программы курсов внеурочной деятельности — Методические рекомендации по подготовке индивидуальных проектов в рамках учебного плана — Программы стажировок, учебных исследований и экспериментов на практических площадках гимназии и партнеров: профессиональных организаций. — Учебники углубленного изучения профильных предметов — Электронные ресурсы, образовательные сайты, ресурсы Российской электронной школы — Библиотечные фонды научно-популярной литературы, энциклопедий, справочников	Создание условий реализации профильного обучения — Оборудование учебных кабинетов — Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы — Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции — Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях — Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет — Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Применение современных образовательных технологий обучения — метод учебных проектов; — метод телекоммуникационных проектов; — обучение в сотрудничестве (cooperative learning); — проблемно-ориентированное обучение — кейс-метод — практикумы — исследовательская работа

Формирование внутренней оценки индивидуальных достижений учащихся

Пошаговые действия

1. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность на основе введения новых технологий измерения, оценки и анализа индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
2. Сформировать единую информационно-технологическую среду внутригимназической системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
3. Организовать повышение квалификации педагогов по проблеме применения межпредметных технологий в рамках внутренней системы оценки качества образования.
4. Разработать систему мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся, индивидуальных образовательных достижений.
5. Развивать аналитико-диагностическую деятельность учителя на основе внутренней оценки и внешней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
6. Расширять систему формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
7. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей учащихся.
8. Подготовить требования к банку контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебным предметам в рамках внутренней оценки качества образования.

Опорные модели развития

Структура внутренней оценки качества образования строится на определении понятия «качество образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: *«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, ... в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»*. Из данного определения вытекают принципы формирования внутренней системы оценки качества образования.

Принципы	Ресурсы системы
Комплексный подход к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов	Текущие, промежуточные и итоговые результаты на основе корреляции (взаимообусловленности) личностных, метапредметных и предметных результатов
Разноуровневый подход в оценке освоения образовательной программы	Базовый и повышенный уровень освоения образовательной программы: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться»
Сочетание оценки достижений учащихся и оценки эффективности образовательной деятельности	Внутренняя оценка планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательной программы и внешняя оценка (Всероссийские проверочные работы, ГИА)

гимназии	
Разнообразие методов и форм оценки, сфокусированных на достижение планируемого результата	Многобалльная система оценки, зачетная система, рейтинговая оценка, уровневая оценка, накопительная оценка, критериальная оценка
Разнообразие измерителей предметных и метапредметных результатов	Стандартизированные письменные и устные работы, проверочные работы, проекты, творческие работы, наблюдения, анкеты, презентации и др.
Динамика достижения планируемых результатов	Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Оперативность и системность оценки в условиях информационного сервиса	Компьютерное тестирование, цифровое представление результатов, дистанционная связь, электронный портфолио ученика, журнал и дневник, электронная почта

Реализацию принципов обеспечит спроектированная Модель оценки образовательных результатов.

Модель внутренней системы оценки качества образования



Механизмы реализации внутренней системы оценки образовательных результатов определяются следующими положениями:

1. Планируемые результаты освоения учащимися образовательных программ каждого уровня общего образования являются основой текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации, государственной итоговой аттестации.

2. Локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия № 7» определяют регламенты реализации внутренней системы оценки качества

образования: формы организации контроля, процедуры измерения, оценки и анализа планируемых результатов, подготовку измерительных материалов, способы принятия управленческих решений.

3. План контрольно-оценочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования включает мероприятия по измерению и оценке универсальных учебных действий: ИКТ-умений, коммуникативных умений, умений смысловой работы с текстом и информацией; предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с учебным планом; личностных результатов на основе мониторинговых исследований.

4. Аналитико-диагностическая деятельность учителя и администрации гимназии отражает результаты индивидуальных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами: личностными, метапредметными, предметными.

Система профессионального роста учителя

Пошаговые действия

1. Организовать дискуссионную площадку по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования.
2. Провести семинары в целях подготовки учителей к новому порядку аттестации педагогов.
3. Проанализировать и скорректировать показатели оценки деятельности учителя в рамках определения стимулирующих доплат.
4. Ввести должность тьютора с целью актуализации работы с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ.
5. Сохранить и активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
6. Организовать проектную деятельность творческих групп в рамках реализации Программы развития Гимназии.
7. Стимулировать самообразование учителя, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
8. Проводить стажировку педагогов внутри Гимназии и в городской сети образовательных учреждений.
9. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности учителя на основе примерных показателей:
 - наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
 - социальная адаптивность и успешность учащихся;
 - системность индивидуальной педагогической практики на основе межпредметной технологии;
 - позитивная динамика индивидуальных достижений учащихся с разными возможностями;
 - развитость внутренней учебной мотивации у учащихся;
 - безопасная среда жизнедеятельности учащихся на уроке;

- высокий уровень выполнения основных функций учителя;
- грамотное применение системы фасилицирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания;
- уровень удовлетворенности учащихся взаимодействием с учителем;
- подтверждение педагогического прогноза развития ребенка.

Опорные модели развития

Система профессионального роста учителя обеспечивается современными функциями педагога в соответствии с Профессиональным стандартом и реализацией ФГОС общего образования. В нашей Гимназии разработана Карта педагогической деятельности по реализации Основной образовательной программы каждого уровня общего образования.

Разделы основной образовательной программы	
Целевой раздел	
1.	Организация контроля и оценки планируемых результатов освоения ООП
2.	Применение методов оценки УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности
3.	Владение разными видами оценки индивидуальных достижений учащегося
4.	Применение новых инструментов измерения и оценки метапредметных и предметных результатов
5.	Использование современных способов оценивания в условиях ИКТ (электронный журнал, дневник, портфолио, автоматизированная система измерения и оценки результатов и др.)
6.	Проведение мониторинговых исследований личностного развития учащихся
Содержательный раздел	
1.	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов
2.	Реализация межпредметных программ формирования способов смыслового чтения, ИКТ-компетенций, коммуникативных умений
3.	Организация проектно-исследовательской деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов
4.	Применение современных психолого-педагогических технологий сопровождения учебной деятельности учащихся с разными возможностями
5.	Дифференцированный подход в отборе содержания учебных программ, видов деятельности и системы оценки результатов
6.	Разработка индивидуальных программ развития учащихся
7.	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
8.	Организация внеурочных мероприятий: олимпиад, конкурсов, фестивалей и др.
Организационный раздел	
1.	Владение и использование ресурсов информационно-образовательной среды
2.	Организация разных видов деятельности в урочной и внеурочной системе.
3.	Участие в методической работе педагогического коллектива, профессионального сообщества, включение в сетевые ресурсы
4.	Создание безопасной и комфортной среды на уроке и во внеурочной деятельности

Система мониторинга профессиональной деятельности учителя выстраивается на ключевых критериях оценки современного педагога.

Критерий	Показатели
1. Участие педагога в разработке основной образовательной программы Гимназии	1. Разработка и реализация программ предпрофильного и профильного обучения. 2. Разработка и реализация программ вариативной части учебного плана и внеурочной

	деятельности.
	3. Разработка и реализация авторских программ.
2. Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	1. Наличие в рабочей программе системы дифференциации содержания и планируемых результатов. 2. Наличие модулей для дистанционного обучения, электронного формата консультаций, видео-уроков, видео-лекций.
3. Обеспечение здоровьесохранных условий образовательной деятельности	1. Доля уроков внеурочного формата от общего объема учебной нагрузки. 2. Формирующая система оценки для обеспечения успешности и позитивной динамики развития ученика. 3. Нормирование домашнего задания и определение его характера: творческое, индивидуальное, долгосрочное, коллективное, групповое, социально ориентированное. 4. Интеграция предметного содержания урочных и внеурочных занятий для повышения мотивации учащихся, качества освоения программы, интенсификации процессов освоения предмета и отказа от домашних заданий.

Развитие образовательного пространства

Пошаговые действия

1. Обобщить опыт применения педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентностно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса Гимназии: городские мероприятия, организации высшего образования, ДАНЮИ, проекты дополнительного образования, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и учителей.
4. Расширять полномочия коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия № 7», увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.
5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.
6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.
7. Пересмотреть формы классно-урочной системы, традиционные структуры урочных занятий в пользу нестандартных проблемных

площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.

8. Расширить возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.
9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.
10. Создать условия для доступа каждого учащегося к технологиям, лабораториям, проектам, информационным базам данных в ходе научно-исследовательской деятельности, экспериментальной работы.

Опорные модели развития

Основные механизмы по формированию личностных и метапредметных результатов работают в условиях создания интегрированного пространства урочной и внеурочной деятельности. Главные механизмы определены основной образовательной программой каждого уровня образования: учебный план, план внеурочной деятельности, междисциплинарные программы, программа воспитания и социализации школьников. Эти компоненты должны содержать организационно-технологические способы для создания интегрированного образовательного пространства в Гимназии. Программы по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности – это механизм содержательной интеграции образовательной деятельности гимназистов. Качество взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся зависит от педагогически обоснованного выбора учителем вида и типа интеграции данной деятельности, а также от умения педагога осуществлять творчески совместную с учениками работу.

Уникальный потенциал внеурочной деятельности, дополнительного образования расширяет возможности всей системы работы МБОУ «Гимназия № 7», обеспечивает преемственность образовательных программ, усиление личностной, творческой, практической и социальной составляющих содержания образования, дает возможность каждому ребенку быть успешным.

Урочная деятельность		Внеурочная деятельность	
Учебный план		План внеурочной деятельности	
Программы учебных предметов		Программы внеурочных занятий	
Программа формирования УУД		Программа формирования УУД	
Учебные достижения (предметные олимпиады)		Внеучебные достижения (конкурсы, соревнования)	
Текущий контроль		Мониторинг личностных и	

успеваемости промежуточная аттестация	и		метапредметных результатов
Программа воспитания и социализации (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность)			
Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные			

Гражданское становление личности

Пошаговые действия

1. Формировать уклад жизнедеятельности Гимназии на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.
2. Разработать Рабочую программу воспитания гимназистов как компонент Основной образовательной программы каждого уровня общего образования.
3. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями.
4. Создавать детско-взрослые сообщества для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.
5. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве российского народа.
6. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Донского края.
7. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием Гимназией посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.
8. Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития учащихся в области гражданско-патриотического воспитания.
9. Формировать имидж Гимназии как института гуманных отношений, духовного роста и гражданской зрелости.

Опорные модели развития

Гражданская компетентность может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей:

- **Исследовательская компетентность** – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации, поступка, поведения.

- **Компетентность социального выбора** – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.

- **Компетентность социального действия** – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

- **Коммуникативная компетентность** – способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.

- **Учебная компетентность** – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Гражданско-патриотические качества личности формируются на площадке историко-культурного развития родного края.

Требования стандарта акцентируют гражданскую мотивацию, социальную активность и приверженность духовным идеалам. Эти положения легли в основу уклада школьной жизни и сформулированы как приоритеты образовательной деятельности нашей Гимназии.

3.2. Проектное управление реализацией Программы

Основным механизмом реализации Программы развития является проектный подход. Он обеспечивает целеполагание, выбор методов и средств достижения целей, определение поэтапных действий, событий, измерение и оценку результатов, внесение изменений в текущее планирование мероприятий и проектных действий.

На основе заявленных приоритетов развития системы образования Гимназия определяет ключевые векторы обновления образовательной деятельности и формирует портфель инновационных проектов:

- 1. Духовно-патриотическое воспитание гражданина России**
- 2. Школа цифровых технологий**
- 3. Учитель современной школы**
- 4. Успешный ученик**
- 5. Внутришкольная оценка**
- 6. Социальная активность школьника**
- 7. Активные родители**

Портфель проектов - набор проектов, которые группируются для эффективного управления развитием Гимназии.

На основании задач проекта и ожидаемых результатов составляется Дорожная карта ключевых механизмов реализации проекта, План мероприятий по годам.

3.3. Портфель инновационных проектов

Тема проекта: Патриотическое движение школьников

Цель: Формирование гражданско-патриотической компетентности школьников как социальной потребности в многополярном мире

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1.Совершенствовать методическую базу системы патриотического воспитания в Гимназии. 2.Применять новые технологии в системе патриотического воспитания, расширять социальные практики гражданско-правового становления гимназистов. 3.Создать среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями, политическими и общественными деятелями. 4.Расширить пространство внеурочной деятельности социально-правового содержания: клубы патриотического направления, краеведческая работа, поисково-исследовательская работа, музейная деятельность, волонтерское движение. 5.Формировать позитивное отношение к воинской службе, к защите Отечества, к государственной символике на уроках и во внеурочной деятельности. 6.Развивать информационный ресурс для системной работы Гимназии, семьи, общественных структур по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. 7.Активизировать работу в составе Российского движения школьников. 8.Проанализировать предметные модули на основе духовно-патриотических приоритетов, перспектив формирования гражданской идентичности.	1.Рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований. 2.Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования духовно-патриотического направления. 3.Доля учащихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера. 4.Доля гражданских и патриотических акций в системе воспитательной работы Гимназии. 5. Доля внеурочных форм работы духовно-патриотического блока в плане воспитательных мероприятий. 6. Рост уровня воспитанности учащихся по результатам мониторинговых исследований личностного развития гимназистов. 7.Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся. 8. Публикация опыта и полученных результатов реализации проекта.

Тема проектной работы: Школа цифровых технологий**Цель:** Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1. Разработать архитектуру цифровых зон в МБОУ «Гимназия № 7» для всех сфер жизнедеятельности. 2. Достигнуть выполнение показателя информатизации - 1 компьютер/1 учащийся. 3. Сформировать систему внутренней оценки ИКТ-компетентности учащихся и педагогов. 4. Оборудовать места для индивидуального и группового доступа к Интернет-ресурсам всем участникам образовательной деятельности. 5. Апробировать электронный продукт программы «Российская электронная школа» на учебных занятиях в 5 - 11 классах. 6. Осуществить поэтапный переход от стендовой наглядности к плазменным панелям сменной информации. 7. Спроектировать оформление учебных кабинетов в формате интерактива, мобильности и гибкости учебных сред. 8. Разработать план повышения уровня профессиональной ИКТ-компетентности педагога. 9. Организовать проблемные группы по продвижению Интернет-технологий в учебный процесс. 10. Освоить методику работы с электронными учебниками. 11. Создать Электронную индивидуальную карту ребенка на основе психолого-педагогической диагностики (автоматизированная система измерения и оценки личностного роста).	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию в области цифровых технологий. 2. Доля учебных занятий на основе применения ресурсов «Российской электронной школы». 3. Доля учебных программ, включающих цифровые технологии обучения и дистанционные форматы учебных занятий, проектной деятельности. 4. Рост количества ученических продуктов творческой деятельности, представленных в цифровом формате. 5. Доля учащихся, активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, исследовательских работ. 6. Доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы». 7. Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школы». 8. Доля учащихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план в дистанционной форме. 9. Доля учителей, применяющих технологию смешанного обучения: перевернутый урок, мобильный класс, смена рабочих мест. 10. Наличие банка учебных видео-лекций, КИМов, размещенных в Интернет-сети.

Тема проектной работы: Учитель современной школы

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов Гимназии в условиях Национальной системы учительского роста

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1.Обобщать опыт управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, открытых дискуссий, мастер-классов. 2.Создать карту педагогических проблем в условиях реализации ФГОС общего образования. 3.Организовать стажировку педагогов на базе лучших организаций города, области, страны. 4.Организовать активную трансляцию лучшего профессионального опыта в разных формах деятельности: семинары, практикумы, стажировки, веб-семинары, конференции. 5.Разработать сетевые программы повышения профессионального уровня педагогов. 6.Активизировать процессы самообразования педагогов, открытие стажировок, подготовку тьюторов. 7.Участвовать в профессиональных конкурсах. 8.Активизировать процессы аттестации педагогов в новых условиях профессионального роста. 9.Разработать план подготовки к новому порядку аттестации педагогов. 10. Разработать авторские программы, учебные модули, интегрированные курсы на основе межпредметной технологии.	1.Рост количества методических разработок, семинаров, открытых уроков, мастер-классов 2.Увеличение авторских разработок, методических рекомендаций, публикаций. 3.Доля учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах. 4.Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ. 5.Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. 6.Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школой». 7.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 8.Доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности. 9.Доля опрошенных учащихся, родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Гимназии.

Тема проектной работы: Успешный ученик

Цель: Создание условий для самореализации гимназистов в разных видах деятельности.

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в условиях урочной системы и внеурочного пространства. 2. Провести методические семинары по проблемам содержания и форм организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. 3. Выявить социальный заказ на виды внеурочной деятельности и формы дополнительного образования. 4. Разработать программное содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания. 5.Сформулировать планируемые результаты (личностные и метапредметные) в условиях реализации программ внеурочной деятельности 6. Определить новые формы организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей. 7. Пополнить учебно-информационные и материально-технические ресурсы для занятий в сфере искусства, науки, спорта, техники. 8. Подготовить аналитические материалы по достижению планируемых результатов (личностных и метапредметных) средствами внеурочной деятельности.	1.Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования. 2.Позитивная динамика внеучебных достижений учащихся. 3.Доля внебюджетных доходов, вложенных в программу социализации учащихся, в организацию внеурочной деятельности. 4.Объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве Гимназии. 5.Доля учащихся, проявивших выдающиеся способности в разных сферах деятельности (конкурсы, олимпиады, фестивали, презентации) 6.Доля учащихся, охваченных творческой деятельностью в гуманитарном направлении образования. 7.Доля учащихся, добившихся успехов в предметных олимпиадах. 8.Доля учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. 9. Для учащихся, удовлетворенных деятельностью по интересам, способностям. 10. Доля учащихся с ОВЗ, охваченных внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования. 11.Банк социальных проектов старшеклассников в контексте подготовки к ГИА. 12. Доля авторских программ в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Тема проектной работы: Внутренняя оценка образовательных результатов

Цель: Формирование контрольно-оценочной деятельности Гимназии в условиях Единой системы оценки качества образования

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1. Проанализировать нормативно-правовую базу и методическую литературу с целью выявления новых требований к управлению качеством образования. 2. Проанализировать собственный опыт использования механизмов управления качеством образования на основе мониторинговых исследований ВПР и НИКО. 3. Разработать матрицу инструмента измерения и оценки планируемых результатов освоения учащимися ООП. 4. Определить объекты мониторинга и оценки современных образовательных результатов. 5. Подготовить проекты локальных нормативных актов, регламентирующих внутреннюю оценку качества образования. 6. Разработать новые формы контрольно-оценочной деятельности на основе требований ФГОС. 7. Разработать типовые формы аналитических материалов на основе мониторинга качества образования. 8. Ввести новые формы оценки планируемых результатов: балльная система, качественная оценка, экспертная оценка.	1. Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. 2. Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. 3. Доля учащихся, имеющих базовый уровень освоения учебных программ по итогам выполнения ВПР. 4. Доля учащихся, имеющих высокий уровень освоения учебных программ по итогам выполнения ВПР. 5. Доля выпускников, успешно защитивших индивидуальный проект на основе требований ФГОС среднего общего образования. 6. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. 7. Рост количества индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 8. Наличие содержательно-критериальной базы каждого учителя на основе анализа результатов промежуточной аттестации, ВПР и НИКО. 9. Наличие новых форм промежуточной аттестации учащихся по аналогии с ВПР, НИКО, PISA.

Тема проектной работы: Социальная активность гимназиста

Цель: Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности учащихся.

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1. Разработать программы интегрированного предметного содержания социальной направленности для вариативной части учебного плана. 2. Проанализировать учебные программы в контексте содержания социальной направленности. 3. Внедрить в 10-11 классах практику индивидуальных и групповых социально значимых проектов. 4. Ввести в систему обучения кейс-метод социального характера на уровнях основного общего и среднего общего образования. 5. Расширить формы сотрудничества взрослых и детей в социальной сфере на основе научно-исследовательской и учебно-практической деятельности. 6. Создать кабинет научно-исследовательской и методической деятельности по проблемам социальной тематики, включающий в себя медиатеку, банк социальных проектов, авторских программ, волонтерских мероприятий, детских работ, общественных инициатив, гражданских акций. 7. Создать инициативную группу учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий. 8. Разработка новых форм организации социально-значимой деятельности: детский театр, интернет-газета, рекламное агентство, детская трибуна «Юные горожане». 9. Подготовить методические рекомендации по применению кейс-метода в социальном проектировании.	1. Доля учащихся, участвующих в общественных организациях, детских и молодежных движениях. 2. Рост количества социальных практик и общественно значимых проектов в системе воспитательной работы. 3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия для активной социализации учащихся: общественные организации, благотворительные фонды. 4. Доля учащихся, участвующих в волонтерском движении. 5. Доля учащихся, задействованных в Российском движении школьников. 6. Рост уровня социализации учащихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований. 7. Результативность школьного самоуправления. 8. Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления. 9. Наличие банка социально значимых проектов. 10. Наличие программ «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело», «Гражданская инициатива». 11. Снижение количества учащихся, склонных к вредным привычкам, замеченных в нарушении правопорядка.

Тема проектной работы: Активные родители**Цель:** Взаимодействие с родительской общественностью в контексте современных семейных ценностей

Задачи проектной деятельности	Ожидаемые результаты
1.Спланировать новые формы работы с родителями по проблемам возрастной психологии, информационной безопасности и др. 2.Проанализировать формы обратной связи в информационном режиме и определить эффективные методы взаимодействия с семьями учащихся. 3.Привлечь активных родителей к системе общественного управления качеством образования. 4.Подготовить консультационный формат общения с родителями всех служб Гимназии: административной, психологической, педагогической. 5.Сформировать команду родительского просвещения по вопросам семейного воспитания. Подготовить видео материалы для родителей. 6.Рассмотреть вопросы введения тьюторского сопровождения отдельных групп учащихся, социальной поддержки семей, психологического сопровождения детей. 7.Разработать мероприятия массового характера для повышения престижа семейного воспитания. 8.Подготовить модель взаимодействия с родителями по вопросам семейного воспитания.	1.Доля опрошенных родителей, удовлетворенных образовательной деятельностью Гимназии. 2.Доля родителей, состоящих в органах управления Гимназией. 3.Доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях Гимназии. 4.Рост обращений родителей в консультационный пункт по проблемам семейного воспитания. 5.Доля родителей, пользующихся ресурсами официального сайта Гимназии. 6.Доля родителей, посещающих родительские собрания, конференции. 7.Рост количества предложений и инициатив родителей по вопросам организации жизнедеятельности в Гимназии, защиты интересов и прав учащихся и родителей. 8.Рост количества мероприятий с участием родителей. 9. Удовлетворенность родителей успешной самореализацией учащихся, ранней профилизацией, конкурентоспособностью выпускников. 10.Наличие аналитических материалов, публичных отчетов, информационных проспектов для родителей.

IV. Механизмы реализации Программы развития

4.1. Деятельность координационного совета

Реализация Программы развития – это долгосрочный период согласованных и целенаправленных действий всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей.

Управление Программой развития осуществляется непосредственно директором Гимназии и Советом Гимназии. Для усиления системы управления создается Координационный совет приказом директора Гимназии, который выполняет примерные функции:

- актуализирует перспективные замыслы на основе стратегий развития разных сфер жизнедеятельности;
- формирует проектировочные команды, проблемные группы, временные учебно-исследовательских коллективы;
- организует сетевое взаимодействие заинтересованных структур, актива Интернет-ресурса, сферы профессионального образования, медиа-массива;
- обеспечивает общественно-экспертную оценку результатов инновационных проектов;
- изучает спрос на инициации, проблемные запросы социума, инновационные идеи;
- организует PR-акции: рекламные ролики, презентации, анонсы ключевых событий.

4.2. Сетевое партнерство

С целью успешной реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом, в МБОУ «Гимназия № 7» отработана система сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

Сетевое партнерство расширяется по направлениям.

Первое направление – сотрудничество с организациями высшего образования в целях развития профильного обучения, укрепления приоритетов высшего образования, организации практической деятельности исследовательского характера, участия в открытых мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения, волонтерского направления.

Организация	Характер сотрудничества
Донская Академия юных исследователей	Представление образовательных продуктов одаренных учащихся на конференциях, участие в научно-исследовательской деятельности. Подготовка исследовательских проектов в разных сферах учебной деятельности.
Южный федеральный университет	Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета. Прослушивание лекций ведущих преподавателей. Участие в олимпиадах, проектах и конкурсах. Участие учителей в открытом тестировании.
Донской государственный технический университет	Проведение лабораторных исследований на кафедрах университета. Совместная деятельность в области робототехники. Подготовка публикаций, тезисов выступлений на конференциях. Прослушивание лекций ведущих

	преподавателей. Участие в олимпиадах, молодежных акциях, волонтерском движении.
ГБУ ДПО РИПК и ППРО	Организация проектировочных семинаров по проблемам современного образования. Координация региональной сети областных инновационных площадок. Курсы повышения квалификации. Проведение мониторинговых исследований педагогов и руководителей школ.

Второе направление – создание партнерских отношений на постоянной основе с музеями города, библиотеками, общественными организациями, благотворительными фондами.

Третье направление – взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования с целью распространения своего опыта педагогической работы и освоения лучших практик партнеров.

Четвертое направление – сетевые профессиональные сообщества Интернет: Открытый класс, Педсовет.org., Сеть творческих учителей, Завуч. Инфо, ПроШколу.ру., Образовательная галактика Intel.

Пятое направление – активное участие в дистанционных проектах, интеллектуальных марафонах РОСНАНО, ЦДО «Снейл», Портал «Мир олимпиад», Центр развития талантов «Мега-Талант», Научно-образовательный центр «Эрудит».

Шестое направление – активная позиция в общественной детской организации – «Российское движение школьников».

4.3. Мониторинг реализации Программы

Целевые индикаторы реализации Программы развития

1 блок – Результативность выполнения целей и задач

Программы развития

1.	Обновление содержания образовательных программ учебных предметов в соответствии с концепциями развития содержания общего образования	100% к 1 сентября 2020 года
2.	Расширение вариативной части профильного обучения в условиях ФГОС среднего общего образования	40% учебного плана к 2020-21 учебному году
3.	Доля учащихся, осваивающих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	100% к 01.09.2022 года
4.	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	20% учащихся 10-11 классов в 2021 году
5.	Доля учителей первой и высшей квалификационной категории	95% к 2021 году
6.	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	100% учащихся

7.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования на базе Гимназии	40%
8.	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования г. Батайска	40%
9.	Рост количества социально-культурных площадок практической деятельности учащихся в условиях городских музеев, библиотек, телевидения, редакционных издательств, творческих салонов, выставок.	ежегодно

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся

1.	Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100% ежегодно
2.	Доля выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профильной направленностью образовательных программ Гимназии	85% - 90%
3.	Доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением от общего количества учащихся 9-11 классов	100%
4.	Доля учащихся, охваченных социально значимыми проектами	50%
5.	Доля учащихся, осваивающих ООП на высоком уровне	50% учащихся с высоким уровнем освоения ООП основного и среднего общего образования
6.	Доля учащихся, проявивших способности в предметных олимпиадах	20% учащихся
7.	Доля учащихся, проявивших способности в конкурсах, соревнованиях	30% учащихся

3 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов

1.	Доля авторских программ в вариативной части урочной и внеурочной деятельности	80% к 2021 году
2.	Рост количества элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения	ежегодно
3.	Рост количества проектов профориентационной направленности	ежегодно
4.	Доля учащихся старших классов, подготовленных к защите индивидуального	100% в 2020 году

	проекта	
5.	Доля учащихся, охваченных ресурсами «Российской электронной школы»	50% к 2021 году
6.	Доля учителей, применяющих учебные материалы «Российской электронной школы»	40% к 2021 году
7.	Доля учителей, применяющих систему фасилицирующих (сопровождение, поддержка) методов обучения и воспитания	30% к 2020 году
8.	Доля учащихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе Гимназии	от 50% до 70% учащихся
9.	Продуктивность деятельности учащихся: исследовательские работы, изобретения, рефераты, проекты	Увеличение ежегодно
10.	Доля педагогов, являющихся экспертами в разных областях образовательной деятельности	15%
11.	Доля педагогов, представляющих свой опыт на разных уровнях системы образования	30%

4 блок – Качество управления реализацией Программы

1.	Доля представителей общественности в органах управления МБОУ «Гимназия № 7»	10%
2.	Количество социальных партнеров, предоставляющих дополнительные ресурсы и условия	Увеличение ежегодно
3.	Наличие ежегодного публичного отчета для широкой общественности	ежегодно
4.	Наличие программно-целевого и проектного управления в условиях реализации Программы развития	на 3-5 лет
5.	Доля молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет)	20% от общего количества педагогов школы
6.	Наличие мониторинга результатов реализации Программы развития	ежегодно
7.	Наличие эффективных контрактов на основе новых профессиональных компетенций учителей в рамках НСУР и профессиональных стандартов	10 к 1 сентября 2021 года

V. Оценка социально-экономической эффективности Программы

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.

3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и проектов Программы развития, выраженная в повышении мотивации к учебной деятельности и росте показателей ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива, выраженная в повышении мотивации к творческой деятельности и росте профессиональной успешности.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

5.2. Социально-культурные и образовательные эффекты

- эффективная деятельность Гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 7»;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с партнерами;
- повышение авторитетной позиции МБОУ «Гимназия № 7» в образовательном пространстве города Батайска;
- качество подготовки выпускников Гимназии будет востребованным на рынке профессионального образования, что явится свидетельством конкурентоспособности МБОУ «Гимназия № 7» и ее выпускников.

Показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы может оцениваться повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей, улучшением системы управления качеством образования.

Показатели эффективности	Единица измерения показателя
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся	Степень повышения роли индивидуальных достижений в оценке качества образования
	Рост численности учащихся, охваченных технологией ИУП с использованием проектной и исследовательской деятельности
	Увеличение победителей и участников олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований; увеличение числа участников, призеров и победителей научных проектов, конференций.
Повышение степени удовлетворения социальных	Построение системы тьюторского сопровождения и поддержки учащихся, особо мотивированных в разных сферах деятельности

потребностей	Степень повышения удовлетворенности учащихся и их родителей индивидуальными результатами образовательной деятельности
	Увеличение количества и разнообразия программ внеурочной деятельности для удовлетворения потребностей и интересов учащихся
Повышение эффективности управления	Уровень развития материально-технической базы, программно-методического обеспечения и ресурсного оснащения образовательной деятельности
	Степень вовлечения родителей в систему управления Гимназией, оценки образовательной деятельности и результатов реализации требований ФГОС
	Наличие системы мониторинга качества образования

Финансовый план реализации Программы

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	финансирование	
			Сумма	Источник
1	Повышение квалификации педагогов	2020-2024		Бюджет
2	Приобретение планшетов, электронных учебников	2021-2022		Бюджет
3	Создание информационной поддержки работы библиотеки	2021-2022		Бюджет Средства от приносящей доход деятельности
4	Ресурсное оснащение учебных кабинетов	2021-2024		Бюджет Средства от приносящей доход деятельности
5	Оснащение внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	2021-2024		Бюджет Средства от приносящей доход деятельности
6	Поддержка сайта Гимназии, оборудование цифровых зон	2020-2024		Бюджет Средства от приносящей доход деятельности
7	Разработка ученического Интернет-форума в интерактивном режиме функционирования, создание платформы дистанционного обучения	2020-2024		Средства от приносящей доход деятельности Бюджет
8.	Совершенствование управления на основе цифровых ресурсов	2021-2024		Средства от приносящей доход деятельности Бюджет
9.	Приобретение спортивного оборудования	2022		Бюджет
10.	Создание хореографической студии	2023		Бюджет