

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА «Инновационная образовательная система гимназии как модель достижения современного качества»			
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ			
ФИО АВТОРА ОПЫТА	УЧРЕЖДЕНИЕ, В КОТОРОМ РАБОТАЕТ АВТОР ОПЫТА, АДРЕС С ИНДЕКСОМ	ДОЛЖНОСТЬ С УКАЗАНИЕМ ПРЕПОДАВАЕМОГО ПРЕДМЕТА ИЛИ ВЫПОЛНЯЕМОГО ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ	СТАЖ РАБОТЫ И ДОЛЖНОСТЬ
Дубонос Е.А. Лазарева Е.Д.	МБОУ «Гимназия 7», Ростовская область, город Батайск, Рабочая 87, 346880	Директор Заместитель директора	20 лет
II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА			
1. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия.	Разработка инновационных решений по проблемам повышения качества образования и распространение типовых решений в массовой педагогической и управленческой практике;		
2. Концепция инновационного опыта: ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования.	Цель: «Создание образовательной модели достижения современного качества» Задачи проекта: - Методическое сопровождение освоения функций современного учителя в контексте ФГОС; - Методическое и организационное сопровождение формирования системы оценивания и банка контрольных измерителей в условиях ФГОС. - Введение стандарта на основной ступени и проектирование введения стандарта на старшей ступени. - Обеспечение введения ФГОС и реализации стандарта нормативными локальными актами;		
3. Механизмы реализации концепции.	1.Создание условий для реализации проектного замысла. 2. Обеспечение содержательной целостности и последовательности проектной деятельности. Соблюдение этапов. Этапы реализации проекта I этап: 2015-2016гг. подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. • Разработка нормативных локальных актов по введению ФГОС на основной ступени. • Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. • Формирование системы повышения квалификации педагогов. • Проведение цикла методических		

	семинаров. II этап: 2017-2019гг. практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы. • Разработка и внедрение в практику работы гимназии инновационного проекта • Разработка программно-методического обеспечения реализации новой системы оценивания. • Организация через внутrigимназической экспертизы разработанных учителями банков контрольных измерителей. • Постепенное внедрение контрольно-измерительных процедур на всех ступенях обучения. • Разработка локальных актов, регулирующих реализацию разработанной системы оценивания и контрольно-измерительного банка. • Разработка внутrigимназических критериев оценки результативности нововведений. • Обеспечение выполнения мероприятий по реализации инновационного проекта. III этап: 2019-2020гг. практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Обобщение результатов.
4. Базовые характеристики инновационного опыта: - эффективность - ответ на ключевые вопросы модернизации образования.	Социальные эффекты -позитивная динамика учебных достижений; -позитивная динамика внеучебных достижений учащихся; -доля опрошенных учащихся, родителей, учителей, удовлетворенных инновационной деятельностью гимназии; -процент охвата полным средним образованием граждан с 6,5 до 18 лет в микрорайоне; -доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных предшкольным образованием; -доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением; Ответы на ключевые вопросы модернизации образования: - поэтапное введение ФГОС на каждой ступени; - построение инновационной модели гимназии; - разработка пакета документов по созданию системы мониторинга формирования УУД; - разработка банка контрольных измерителей по предметам;

	- образцы локальных актов. - динамика введения ФГОС; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по проблемам стандарта; - количество проведенных методических совещаний, семинаров по вопросам стандартизации; - доля педагогов, реализующих инновации в ходе реализации стандарта; - процент выполнения требований стандарта к ресурсному оснащению кабинета; - доля учащихся, использующих портфолио для оценки внеучебных достижений; - Наличие банка измерителей метапредметных результатов, универсальных учебных действий. - Наличие новых форм и видов внутригимназического контроля.
5. Систематизация главных компонентов инновационного педагогического опыта в рамках: - публикации - наставничества.	Подготовка аналитических материалов, методических рекомендаций, участие в научно-практических конференциях.