

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7»

**РАССМОТРЕНО  
И РЕКОМЕНДОВАНО**

на заседании МО

«Начальные классы»

Протокол №1 от 25.08.2011г.

Руководитель МО Савченко И.Ф.

*И.Ф. Савченко*

**СОГЛАСОВАНО**

28.08.2011г.

зам. директора по УВР

Никитина Н.В.

*Н.В. Никитина*

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Гимназия № 7»

№ 245 от 1.08.2011г.

Директор Дубонос Е.А.



**Программа кружка**

**«Юный исследователь»**

Программа рассчитана на детей 6-11 лет

Срок реализации программы – 4 года

Составитель:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Савченко Ирина Фёдоровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа может быть *реализована* в объёме 134 часов: 1 год- 32 недели, по 1 часу в неделю (32 часа); 2 год - 34 недели, по 1 часу в неделю (34 часа); 3 год - 34 недели, по 1 часу в неделю (34 часа); 4 год- 34 недели, по 1 часу в неделю (34 часа), и предложена учащимся 1-4 классов.

Перемены, происходящие сегодня во всех сферах жизни общества, оказывают существенное влияние на общеобразовательную школу. Перед ней встают новые цели и задачи, изменяется ориентация её деятельности, в центре которой – развивающаяся личность ученика, создание условий, необходимых для её самоопределения и самореализации, становления индивидуальности, раскрытия творческих возможностей.

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются:

- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *развитие умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для *индивидуального прогресса* в основной сфере саморегуляции с опорой на систему пилотных культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам в урочной и внеурочной деятельности.

Наиболее успешно реализовать поставленную цель во внеурочной деятельности позволяет работа над проектами. Она способствует формированию информационной, коммуникативной, социальной компетентностей. Под *проектом* понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают. Что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы, и вид деятельности в рамках проекта, в котором они будут участвовать.

Особенности проектной деятельности при изучении курса «Окружающий мир»:

- направлена на достижение конкретных целей;
- включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеет краеведческую направленность, что определяется спецификой содержания курса;

- носит краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников;
- осуществляется в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдалённых объектов;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.;
- предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- обеспечивает сотрудничество детей с членами своей семьи, что на следующей ступени обучения положительно влияет на позитивное взаимодействие семьи и школы.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана в соответствии с содержанием курса «Окружающий мир», т.к. специфика этого предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных особенностей и потребностей;
- совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга учащихся на основе новых педагогических технологий;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с учётом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;
- создать творческое содружество семьи и школы, включить семью в единое воспитательное пространство гимназии;
- формировать здоровый образ жизни, отбирая наиболее оптимальные средства сохранения и укрепления здоровья учащихся младших классов;
- способствовать формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД;

- воспитывать любовь к природе родного края, интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям русского народа;
- формировать гражданское и патриотическое сознание обучающихся;
- создавать условия для развития ключевых компетенций.

### **Организация учебного процесса**

Класс	Недельная нагрузка (ч)	Годовая нагрузка (ч)
1	1	32
2	1	34
3	1	34
4	1	34

**Формы практической реализации:** творческие, поисковые задания, чтение сказок, легенд, научно-популярных статей, просмотр учебных фильмов, составление устных рассказов, создание презентаций, тематических альбомов, стендов, плакатов, фоторепортажей, гербариев, коллекций, экскурсии, тематические праздники и т.д.

В основу программы положен проблемно-поисковый принцип подачи материала, связанный с образовательной программой по окружающему миру. Поэтому в качестве основной была выбрана проектная деятельность, в рамках которой осуществляется работа по определённым направлениям (рис. 1).



Рис. 1. Направления проектной деятельности

Программа предполагает организацию индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний из разных источников информации, проведению самостоятельных исследований и созданию проектов.

Формы работы обусловлены алгоритмом работы над проектом:

#### **I. Исходный этап. Определение темы проекта, разработка плана:**

- беседа;
- дискуссия;
- направленный диалог.

#### **II. Реализация проекта.**

##### **Самостоятельная работа учащихся:**

- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

##### **Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников:**

- чтение литературы;
- работа с компьютером;
- экскурсия;
- встречи с интересными людьми;

- наблюдение;
- проведение исследования, опытов, выполнение расчётов.

### **Оформление материалов для презентации**

- подготовка наглядно-графического материала: графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий, видеоматериалов, макетов);
- консультации, контроль и коррекция промежуточных результатов.

### **III. Завершающий этап. Презентация проекта:**

- изготовление стендов, газет, книжек-малышек, тематических альбомов;
- выставка творческих работ;
- тематические праздники, игровые программы;
- выступление перед сверстниками по итогам проделанной работы;
- экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия, обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений.

Курс «Юный исследователь» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников, которая служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся в зависимости от их интересов. Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе. В уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, занятий в библиотеке. Продолжительность проведения одного занятия – 30 минут в 1 классе и 40 минут во 2-4 классах.

#### ***Планируемые результаты обучения:***

##### ***личностные:***

- повышение мотивации учения, устойчивый интерес к истории своей Родины;
- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения.

##### ***метапредметные:***

- развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- доброжелательное и чуткое отношение к людям, способность сопереживать;
- социально адекватные способы поведения;

- обучение способам организации и управления деятельности;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- развитие умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, самостоятельно и совместно принимать решения;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

### *предметные:*

#### *Знать:*

- основы здорового и безопасного образа жизни;
- правила общения в быту и во время совместной деятельности;
- формы организации досуга;
- народные традиции, сезонные праздники;
- особенности окружающей среды родного края;
- основные народы, населяющие нашу планету;
- основные факты из истории цивилизации;
- символику своей страны, края, города, историю ее возникновения.

#### *Уметь:*

- давать нравственную оценку поступкам своим и окружающих;
- находить общий язык с собеседником, мирно решать конфликты, продуктивно взаимодействовать в процессе совместной работы;
- отличать традиции и символы своего народа;
- активно и безопасно взаимодействовать с природой.

## Содержание курса

Название блока	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<p style="text-align: center;">Я и мир вокруг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основы здорового образа жизни и безопасность,</li> <li>▪ образование как одна из сфер человеческой деятельности (осознание необходимости постоянного пополнения знаний, знакомство с основными способами познания мира, овладение навыками проведения исследований, формирование умения задавать вопросы, видеть проблему, выдвигать гипотезы и проверять их достоверность, развитие аналитических способностей; школа в прошлом, история появления учебных принадлежностей, история родной школы),</li> <li>▪ психология (личность человека, эмоции, настроение, чувства, самооценка, характер),</li> <li>▪ семья (родословная, семейная культура, традиции, династии, хобби),</li> <li>▪ мир увлечений,</li> <li>▪ понятия о нравственности.</li> </ul>	17	16	13	13	59
<p>Времена года (народные приметы, календарь, традиции, праздники, фольклор).</p>	7	5	2	6	20
<p>Мы жители планеты Земля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ взаимодействие человека и природы (силы природы на службе у человека, сферы деятельности человека),</li> <li>▪ народы и цивилизации,</li> <li>▪ удивительные факты из мира природы (основы экологии, история одомашнивания животных, появление культурных растений, животные-рекордсмены),</li> <li>▪ история возникновения географии (история освоения земли человеком с древних времен до наших дней),</li> <li>▪ загадки и интересные факты из истории,</li> <li>▪ освоение космоса.</li> </ul>	3	7	9	5	24
<p>Мое Отечество (Россия – священная наша</p>	5	6	10	10	31



<p>держава, Донской край, Мой Батайск):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ духовное и культурное наследие,</li> <li>▪ историческое прошлое и духовно-нравственные традиции русского народа,</li> <li>▪ Россия сегодня,</li> <li>▪ особенности поликультурного общества,</li> <li>▪ толерантность.</li> </ul>					
За год	32	34	34	34	134

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Формы работы	Результат
1-2	Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики	2	<p><b>Открытие</b> исследовательского общества. Знакомство с областями знаний для предстоящих исследований.</p> <p><b>Беседа</b> «Я – Ученик» (Ученики – это не только дети. Даже взрослый человек не перестаёт учиться, каждый день открывая для себя что-то новое. Умение учиться, исследовать окружающий мир – важное качество, которым должен овладеть каждый, да к тому же, узнавать что-то новое – это очень интересно!).</p> <p><b>Игры</b> «Интервью», «Суета сует».</p> <p><b>Изготовление</b> каждым учеником «своей звёздочки», в центре которой фотография ребёнка и его имя, а на лучиках – то, чем он готов поделиться со своими товарищами (знания, умения, помощь, поддержка, добро, чувство юмора и т.д.).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p><b>Плакат</b> «Содержи в порядке книжки и тетрадки»</p> <p><b>Презентация проекта</b> «Моя Звезда» (Представление, что люблю, не люблю, чем готов поделиться, чего жду от товарищей)</p> <p><b>Стенд</b> «Созвездие «ПЕРВОКЛАССНИКИ»</p>

			<p><b>Исследовательская работа.</b> Объект исследования – имя человека, его значение, имя в истории.</p> <p><b>Викторина</b> (загадка о школьных принадлежностях).</p>		
3-4	Город, в котором я живу	2	<p><b>Беседа</b> «Мой родной город».</p> <p><b>Викторина</b> «Памятные местечки Батайска».</p> <p><b>Прогулка</b> в городской парк.</p> <p><b>Конкурс</b> рисунков «Мой Батайск»</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p><b>Фоторепортаж</b> о прогулке в парк.</p> <p><b>Выставка</b> рисунков.</p>
5-6	Золотая волшебница-осень	2	<p><b>Беседа</b> «Осень – славная пора».</p> <p><b>Инсценирование сказки</b> «Мужик и медведь», «Колобок» (по группам).</p> <p><b>Викторина</b> «Осень в загадках, пословицах и поговорках русского народа».</p> <p><b>Конкурс рисунков и поделок</b> из природного материала.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p><b>Выставка</b> творческих работ из природного материала «Радуга осенних листочков».</p> <p><b>Составление кроссвордов</b> из слов-загадок по группам (фрукты и овощи).</p>
7	Мы – исследователи	1	<p><b>Беседа</b> «Что такое исследование».</p> <p><b>Просмотр и обсуждение фильма</b> из коллекции ВВС «Твои весёлые друзья – зверята».</p> <p><b>Игра</b> «Новое применение старого предмета».</p> <p><b>Конструктор</b> (танграм).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка работ.</b>
8	Учимся наблюдать и рассказывать	1	<p><b>Беседа</b> «Наблюдение и наблюдательность».</p> <p><b>Просмотр фрагментов фильмов</b> о животных из</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> рисунков «Наши первые открытия».

			коллекции ВВС с дальнейшим обсуждением, кто больше запомнил деталей.  <b>Конкурс рисунков</b> «Наши первые открытия»	льная	
9	Юные учёные	1	<b>Беседа</b> «Что такое эксперимент».  <b>Практическая работа</b> по изучению свойств простейших веществ и предметов из ближайшего окружения (вода, мел, сахар, соль, пластилин, бумага и т.д.).  <b>Изготовление коллажа</b> с использованием материалов практической работы «Осеннее дерево».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Фоторепортаж</b> «Из научной лаборатории».  <b>Выставка</b> творческих работ.
11	Учимся выдвигать гипотезы	2	<b>Беседа</b> «Что такое гипотеза».  <b>Конкурс фантастических проектов</b> «Почему исчезли динозавры?», «Куда ушли мамонты?», «Почему у Бабы Яги избашка на курьих ножках?»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Презентация <b>проектов</b>
12	В царстве логики	1	<b>Беседа</b> «Что такое логика».  <b>Игры</b> «Продолжи ряд», «Подбери недостающее слово в пару», «Главное, существенное».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Сборник</b> заданий, составленных детьми.
13	Учимся высказывать суждения	1	<b>Беседа</b> «Что такое суждение».  <b>Игра</b> «Кольцовка вопросов».  <b>Изготовление газеты</b> «Причина – следствие» (Рисунки: костёр – пожар в лесу, мяч на дороге – авария и т.п.)	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Стенгазета</b>
14	Учимся задавать вопросы	1	<b>Беседа</b> «Какими бывают вопросы».  <b>Викторина</b> «Что? Где? Когда?»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> творческих работ

			<b>Конкурс</b> рисунков и поделок «Чего на свете не бывает?»	льная	
15	Моя семья	1	<b>Беседа</b> «Семья Я – семья». <b>Игра</b> «Пословица к слову молвится». <b>Изготовление коллажа</b> «Моя семья». <b>Исследовательские работы.</b> Объект исследования – семейная культура (моя родословная. «Наш семейный альбом»).	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Стенгазета</b> «Пословицы и поговорки о семье». <b>Выставка творческих работ</b> «Моя семья»
16	Город, в котором я живу	2	<b>Беседы</b> «Моя Родина – Батайск». Обзорная <b>экскурсия</b> по городу. <b>Конкурс фантастических проектов</b> «Мой родной город в будущем».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Фоторепортаж</b> по результатам экскурсии. <b>Макет</b> «Мой город в будущем»
17-18	Новый год шагает по планете	2	<b>Беседы</b> «Зимние праздники». <b>Практикум</b> «Как правильно делать подарки». <b>Исследовательская работа.</b> Объект исследования – ёлочные украшения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Газета</b> «Калейдоскоп новогодних поздравлений». <b>Презентация исследовательских работ</b> на тему «История ёлочной игрушки». <b>Музей</b> ёлочных игрушек.
19-20	Что такое хорошо и что такое плохо?	2	<b>Чтение</b> стихотворения В.В. Маяковского. Знакомство с произведениями Е.Пермяка. <b>Исследовательская работа.</b> Объект исследования – поведение человека (нравственный багаж поколений).	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> творческих работ «Будем делать хорошо и не будем плохо». <b>Презентация исследовательской работы</b> на тему «Что такое хорошо в представлении современных людей»

					(нравственные предпочтения разных поколений).
21-22	Правила безопасного поведения	2	<p><b>Направленный диалог</b> «Что такое безопасность?».</p> <p><b>Викторина</b> по ПДД, ППБ.</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Спички детям – не игрушка!».</p> <p><b>Подвижные ролевые игры</b> на площадке по ПДД.</p> <p><b>Изготовление макетов</b> транспортных средств.</p> <p><b>Исследовательские работы.</b></p> <p>Объект исследования – поведение человека (соблюдение правил ПДД взрослыми и детьми на улицах города).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<p><b>Макет</b> «Перекрёсток».</p> <p><b>Выставка</b> плакатов «Соблюдайте ПДД!»</p> <p><b>Выступление</b> агитбригады.</p>
23	Мир вокруг	1	<p><b>Беседа</b> «Что меня окружает» (живая и неживая природа).</p> <p><b>Игра</b> «Зверь, птица, небылица».</p> <p><b>Составление кроссворда</b> с использованием загадок об объектах живой и неживой природы.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Коллаж</b> «Мир вокруг»
24	Наши домашние питомцы	1	<p><b>Беседа</b> «Как появились домашние животные (поведение домашних животных на конкретном примере).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> фотографий, рисунков и поделок.
25-26	Весна красна	2	<p><b>Беседа</b> «Весна – пробуждение природы» (по произведениям устного народного творчества).</p> <p><b>Викторина</b> «Весна в загадках, пословицах и поговорках русского народа».</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Праздник</b> «На балу у времен года».

			<b>Конкурс рисунков и поделок.</b>		
27-28	Истории Тихого Дона	2	<b>Беседа</b> «Донской край – малая родина». <b>Работа с картой</b> Ростовской области. <b>Чтение</b> преданий и легенд из книги В. Моложавенко.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> рисунков и творческих работ
29	Мир увлечений	1	<b>Беседы</b> «Мир наших увлечений». <b>Конкурс рисунков</b> «Спорт, спорт, спорт». <b>Мастер-класс</b> «Умею сам – научу товарища».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставки</b> коллекций, рисунков, поделок.
30-32	Здравствуй, лето!	2	<b>Беседа</b> «Лето – жаркая пора». <b>Практикум</b> «Солнце, воздух и вода – не враги, а друзья». <b>Исследовательская работа.</b> Объект исследования – подвижные игры.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Памятки</b> о правилах безопасного нахождения на открытом воздухе в жаркие летние дни и вблизи водоёмов. <b>Коллекция</b> подвижных игр.

## 2 класс

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Результат</b>
1-2	Школа - целая страна	2	<b>Беседа</b> «Что нас окружает» (работники гимназии, кабинеты, специальные помещения). <b>Игра</b> «Отгадай, кто или что». <b>Составление</b> карты гимназии.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Список</b> работников гимназии, с кем контактируют дети. <b>Карта</b> гимназии.

3-4	Таганрог – город-крепость.	2	<p><b>Беседа</b> «Таганрог – один из главных городов Ростовской области».</p> <p><b>Работа с картой</b> Ростовской области.</p> <p><b>Заочное путешествие</b> по памятным местам Таганрога.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> рисунков.
5	Осень в сказках.	1	<p><b>Беседа</b> «Роль сказок в нашей жизни».</p> <p><b>Викторина</b> «Осень в загадках, пословицах и поговорках русского народа».</p> <p><b>Конкурс</b> рисунков и поделок.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Рисунки или поделки.
6-7	У истоков географии	2	<p><b>Беседа</b> «Как зародилась наука география?»</p> <p><b>Игра</b> в города.</p> <p><b>Составление кроссворда</b> с использованием названий городов Ростовской области.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Компьютерная презентация</b> на тему «Ростовская область»
8-9	Если хочешь быть здоров. Способы укрепления здоровья.	2	<p><b>Беседа</b> «Мир твоего здоровья».</p> <p><b>Конкурс рисунков</b> «Спорт, спорт, спорт».</p> <p><b>Мастер-класс</b> «Умею сам – научу товарища».</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Наглядное пособие</b> «Способы укрепления здоровья»
10-11	Наши домашние питомцы. История одомашнивания.	2	<p><b>Беседа</b> «Как появились домашние животные (поведение домашних животных на конкретном примере)».</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Фоторепортаж.</b>
12-13	Мое Отечество. Духовно-нравственные традиции русского народа. Былинные богатыри.	2	<p><b>Беседа</b> «Россия – моё отечество».</p> <p><b>Работа с картой</b> России.</p> <p><b>Чтение</b> былин о русских богатырях.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Подборка</b> картин с былинным и богатырями и, поиск материалов о прототипах богатырей в сети

					Интернет.
14	Школа безопасности. Улица полна неожиданностей.	1	<b>Беседа</b> «Дорожная грамота – это наука быть живым».  <b>Игра</b> «Найди ошибку».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Удостоверение</b> юного пешехода.
15-16	Зима в сказках.	2	<b>Беседа</b> «Роль сказок в нашей жизни».  <b>Викторина</b> «Зима в загадках, пословицах и поговорках русского народа».  <b>Конкурс</b> рисунков и поделок.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Спортивные развлечения зимой – <b>подборка</b> игр.
17	Новый год шагает по планете. История праздника.	1	<b>Беседа</b> «Как зародился праздник Новый год?»  <b>Игра</b> «Поле чудес».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Фоторепортаж</b> с игры.
18-19	Мир увлечений. Спорт, активный отдых.	2	<b>Беседа</b> «Мир твоих увлечений».  <b>Викторина</b> «Виды спорта».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Презентация</b> личных достижений.
20-21	Праздник хороших привычек.	2	<b>Беседа</b> «Полезные и вредные привычки».  <b>Игра-инсценировка</b> «Мой додыр – мой друг».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Плакат</b> «Мы за здоровый образ жизни».
22-23	Моя семья. Традиции, увлечения.	2	<b>Беседа</b> «Семья в жизни каждого человека».  <b>Игра</b> «Расскажи о своей семье».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Портрет</b> нашего класса – большой семьи.
24-25	Эти удивительные растения и животные	2	<b>Беседа</b> «Удивительное рядом».  <b>Игра</b> «Знаешь ли ты?»	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Презентация исследовательских работ</b> «Что я узнал о ...»



26-27	Край Донской. История казачества. Быт казаков, воспитание детей. «Сказки Тихого Дона» П. Лебеденко.	2	<b>Беседа</b> «Край Донской – моя родина».  <b>Чтение</b> «Сказок Тихого Дона» П. Лебеденко.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Выставка</b> рисунков.
28	Весна в сказках.	1	<b>Беседа</b> «Весна – прекрасное время года».  <b>Викторина</b> «Весна в картинах русских художников».  <b>Конкурс</b> рисунков на тему «Костюм весны».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Рисунок «Костюм весны».
29-30	Большое кругосветное путешествие (культура разных народов, достопримечательности, природа).	2	<b>Беседа</b> «Мир так прекрасен!»  <b>Работа с картой</b> мира.  <b>Чтение</b> информации и культуре, природе и достопримечательностях разных стран мира.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Презентация «Страны мира».
31-32	Твоя жизнь и здоровье в твоих руках. Путешествие на необитаемый остров.	2	<b>Игра</b> «Если ты попал на необитаемый остров».  <b>Чтение</b> отрывков из книги Д. Дефо «Робинзон Крузо».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Изготовление справочника</b> «Выживание в трудных условиях».
33-34	Времена года. Фестиваль.	2	<b>Праздник</b> «Мы любим разные времена года».	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<b>Праздник.</b>

### 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во час	Содержание занятий	Формы работы
1-2	Город, в котором я живу. История	2	<b>Беседа</b> «Мой родной город».	Фронтальная, групповая,

	города в названиях улиц.		<p><b>Викторина</b> «Родные улицы Батайска».</p> <p><b>Прогулка</b> в городской парк.</p> <p><b>Конкурс</b> рисунков «Моя родная улица»</p>	индивидуальная
3-4	Школа: история возникновения	2	<p><b>Викторина</b> «Хорошо ли я знаю свою гимназию?».</p> <p><b>Изготовление макета</b> гимназии.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
5-6	Удивительные силы природы.	2	<p><b>Беседа</b> «Что такое силы природы».</p> <p><b>Просмотр и обсуждение фильма</b> из коллекции ВВС.</p> <p><b>Беседа</b> «А я видел...»</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
7-8	Осень. Народные традиции, праздники.	2	<p><b>Беседа</b> «Наблюдение и наблюдательность».</p> <p><b>Просмотр презентаций</b> об осени, народных праздниках, обсуждение, кто больше запомнил деталей.</p> <p><b>Конкурс чтецов</b> «Есть в осени первоначальной...»</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
9-10	Яркие страницы истории (от изобретения колеса до полета в космос)	2	<p><b>Беседа</b> «Что такое изобретение».</p> <p><b>Изучение</b> детской энциклопедии «Всё обо всём».</p> <p><b>Поделка своими руками или рисунок</b> «Моё изобретение для учёбы».</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
11-12	Если хочешь быть здоров. Невидимые враги здоровья – микробы и вирусы.	2	<p><b>Беседа</b> «Что такое микробы и вирусы».</p> <p><b>Конкурс исследований</b> «Где больше микробов в доме?»</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
13-14	Зима. Народные традиции, праздники.	2	<p><b>Беседа</b> «Что я знаю о зимних народных праздниках и традициях».</p> <p><b>Проект</b> «Народные зимние</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			игры».	
15-16	Новый год шагает по планете. Новогодние традиции разных стран.	2	<p><b>Беседа</b> «Как празднуют Новый год в разных странах».</p> <p><b>Игра</b> «Кольцовка вопросов».</p> <p><b>Выполнение маршрута</b> путешествий по миру.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
17-18	Мир наших увлечений. Интеллектуальные игры.	2	<p><b>Беседа</b> «Какими бывают интеллектуальные игры».</p> <p><b>Викторина</b> «Что? Где? Когда?»</p> <p><b>Проведение</b> интеллектуальной игры по выбору детей.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
19-20	Наши домашние питомцы, их способности.	2	<p><b>Беседа</b> «Моя семья и мои домашние питомцы».</p> <p><b>Игра</b> «Пословица к слову молвится».</p> <p><b>Изготовление коллажа</b> «Наши любимцы».</p> <p><b>Исследовательские работы.</b> Объект исследования – животные в семьях моих родителей, когда они были детьми» (Моя родословная. «Наш семейный альбом»).</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
21-22-	Мое Отечество. Яркие имена в истории страны.	2	<p><b>Беседы</b> «Моя Родина – Россия».</p> <p>Обзорная <b>экскурсия</b> по стране (виртуальная).</p> <p><b>Проект</b> «Знаменитые люди России».</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
23-24	Моя семья. Профессии в семье. Династии.	2	<p><b>Беседа</b> «Что такое династия».</p> <p><b>Исследовательская работа.</b> Объект исследования – династии в семье.</p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
25-26	Весна. Народные традиции, праздники.	2	<p><b>Чтение</b> стихотворений русских поэтов о весне.</p> <p><b>Исследовательская работа</b></p>	Фронтальная, групповая, индивидуальная

			«Традиции русского народа. Весенние праздники»	
27-28	Край Донской. Народные традиции, праздники.	2	<b>Экскурсия</b> в краеведческий музей г. Ростова-на-Дону.  <b>Исследовательские работы</b>  Объект исследования – традиции казачества, праздники.	Фронтальная, групповая, индивидуальная
29-30	Спорт. История развития. Современные виды спорта.	2	<b>Беседа</b> «Современная спортивная жизнь на Дону».  <b>Викторина</b> «Современные виды спорта».  <b>Беседа</b> «Зимние олимпийские игры в г. Сочи»	Фронтальная, групповая, индивидуальная
31-34	Школа безопасности. Природа и человек.	3	<b>Беседа</b> «Природа и человек. Будь осторожен!»  Экскурсия в городской парк с целью обнаружения опасностей, подстерегающих вокруг.  <b>Составление</b> правил безопасности в условиях городской жизни.	Фронтальная, групповая, индивидуальная

#### 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Планируемый результат
1-2	Школа вчера, сегодня, завтра	2	<b>Беседа</b> «Что нас окружает» (работники гимназии, кабинеты, специальные помещения).  <b>Игра</b> «Отгадай, кто или что».  <b>Посещение школьного музея.</b>	<b>Список</b> директоров гимназии за всю историю школы.  <b>История</b> гимназии.
3-4	Мой родной город сегодня.	2	<b>Беседа</b> «Батайск – один из главных городов Ростовской области».  <b>Работа с картой</b> Ростовской области.  <b>Заочное путешествие</b> по памятным местам Батайска.	<b>Выставка</b> фотографий.

			Экскурсия в городской музей.	
5-6	Современная Россия.	2	<b>Беседа</b> «Что мы знаем о своей стране?». <b>Викторина</b> «Современная Россия». <b>Презентация.</b>	Презентация.
7-9	Осень, зима (народные приметы, календарь)	3	<b>Беседа</b> «Как изменился климат нашей местности за последние 100 лет» <b>Игра</b> на знание народных примет осени и зимы. <b>Составление календаря природы.</b>	<b>Компьютерная презентация</b> на тему «Народные приметы осени и зимы. Календарь природы»
10-11	Если хочешь быть здоров. Вредные привычки.	2	<b>Беседа</b> «Мир твоего здоровья». <b>Конкурс рисунков</b> «Моя семья. Здоровый образ жизни». <b>Мастер-класс</b> «Умею сам – научу товарища».	<b>Плакат</b> «Мы против вредных привычек!»
12-14	Мой внутренний мир	3	<b>Беседа</b> «Чем мы живем вне школы».	<b>Фоторепортаж.</b>
15-17	Новый год шагает по планете. История новогодних игрушек, открыток.	3	<b>Беседа</b> «Новый год шагает по планете». <b>Работа с картой мира.</b> <b>Подготовка материала для школьного музея.</b>	<b>Подборка</b> материала для школьного музея к выставке новогодних игрушек, открыток советского времени.
18-20	Загадки цивилизации.	3	<b>Беседа</b> «Загадки цивилизации». <b>Работа с энциклопедиями, Интернет ресурсами.</b>	<b>Презентация проекта класса.</b>
21-22	Человек и окружающая среда. Последствия негативного воздействия.	2	<b>Беседа</b> «Роль человека в экологии». <b>Акция</b> «Поможем родному городу».	<b>Акция</b> «Поможем родному городу».
23	Весна (народные приметы, календарь).	1	<b>Беседа</b> «Знаем ли мы народные приметы весны?» <b>Игра</b> «Поле чудес».	<b>Фоторепортаж</b> с игры.
24-26	Моя семья. Родословная.	3	<b>Беседа</b> «Родословная моей семьи». <b>Подготовка портфолио семьи.</b>	<b>Презентация</b> портфолио семьи.
27-29	Путешествие по Донскому краю. Первые поселения на Дону.	3	<b>Беседа</b> «Родной край». <b>Игра-инсценировка</b> «Первые поселенцы на	<b>Фоторепортаж</b>

	Памятники Донской земли.		Дону». Экскурсия по достопримечательностям Дона.	
30-31	Мое Отечество. История освоения космоса.	2	<b>Беседа</b> «Освоение космоса». <b>Игра</b> «Расскажи о Юрии Гагарине».	<b>Портрет</b> Ю. Гагарина.
32-33	Мир увлечений. От увлечения к профессии.	2	<b>Беседа</b> «Удивительное рядом». <b>Игра</b> «Знаешь ли ты себя?»	<b>Презентация исследовательских работ</b> «Что я узнал о ...»
34	Школа безопасности. ЧС природного и техногенного характера.	3	<b>Беседа</b> «ЧС природного и техногенного характера».	Составление памятки «Как вести себя во время ЧС»

### Ожидаемый результат

- *Исследовательские умения:*
  - приобретение учащимися практических навыков исследовательской деятельности;
  - выполнение простейших исследований;
  - оформление исследовательских работ в соответствии с требованиями (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты исследовательской деятельности, строить и анализировать таблицы, диаграммы, по результатам исследований; создавать презентации).
- *Организационно – пропагандистские умения:*
  - применение знаний законодательства об охране природы;
  - планирование практических дел по охране природы;
  - пропаганда здорового образа жизни.
- *Поведенческие умения:*
  - правильное поведение в природе;
  - осуществлять практическую деятельность по охране природы своего города;
- *Опознавательные умения:*
  - распознавание объектов природы.

### Информационно-методическое обеспечение программы

#### Список литературы для учителя

1. А. Жвалевский, Е. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза», Москва, «Лабиринт Пресс», 2011
2. Абрамов Л. А. и др. «На Родине Чехова» Ростов-на-Дону, 1984 г.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль, «Академия развития», 1997

4. Андреев С. «Познавательное путешествие по легендам и былям старого города» Таганрог, 2004 г.
5. Андреев С. «Таганрог. Познавательное путешествие по легендам и былям старого города», Таганрог, «Антон», 2004
6. Астапенко М.П. «Край Донской казачий», Ростов-на-Дону, Издательство Ростовской обл. ИУУ, 1994
7. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края. Учебное пособие для учащихся начальной школы», Ростов-на-Дону, «БАРО-ПРЕСС», 2003
8. Баринова Е.В. «5000 загадок», Таганрог, 2006
9. Волобуева А.Т. «Стихотворные загадки для детей», Москва, Творческий центр Сфера, 2005
10. Гайдина Л.И. «Группа продленного дня», Москва, «ВАКО», 2008
11. Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя», Москва, «ВАКО», 2004
12. Дробини Н.Н. «Классные часы 3 класс», «Классные часы 4 класс», Москва, «ВАКО», 2008
13. Елкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Академия развития», 1997
14. Ефимовский Е.С. «Мудрые науки без назидания и скуки», С.-Петербург, «Комета» «Дуэт», 1994
15. И.П. Павлов «Про твою книгу», Ленинград, «Детская литература», 1991
16. Каландарова Н.Н. «Уроки речевого творчества», Москва, «ВАКО», 2009
17. Катаев В. Б. и др. «Четыре жизни Чехова» Таганрог, 2004 г.
18. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД», Москва, «ВАКО», 2008
19. Коноплева Е. П. и др. «Таганрог» Москва, 1987 г.
20. Круглов Ю.Г. «Русские народные загадки, пословицы, поговорки», Москва, «Просвещение», 1990
21. Кульневич С.В. «Воспитательная работа от коллективизма к взаимодействию», Волгоград, «Учитель», 2000
22. Максимова Т.Н. «Классные часы 1 класс», «Классные часы 2 класс», Москва, «ВАКО», 2008
23. Моложавенко В. «Заветная шкатулка», Ростов-на-Дону, Ростовское книжное издательство, 1973
24. Морозова Т. «Рассказ о жизни А. П. Чехова» Таганрог, 1997 г.
25. Нагорный Б. «Твой край родной. Занимательное краеведение в вопросах и ответах», Ростов-на-Дону, Ростовское книжное издательство, 1988
26. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. «Новые 135 уроков здоровья, или школа доктора природы», Москва, «Просвещение», 2008
27. Романова Н.Н. «Сценарии школьных праздников», Москва, «Мир книги», 2005
28. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников», Самара, «Учебная литература», 2007

29. Сухаревская Е.Ю. «Занимательное естествознание. Жизнь на Земле» , Ростов-на-Дону, «Учитель», 2003
30. Сухаревская Е.Ю. «Занимательное естествознание. Природа Земли», Ростов-на-Дону, «Учитель», 2003
31. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения», Москва, «Мир книги», 2006
32. Форощук А.А., Форощук Н.Е. «Природоведение для начальных классов», Киев, «Феникс», 1999
33. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Обухова Л.А. «Внеклассные мероприятия 1, 2, 3, 4 класс», Москва, «ВАКО», 2004

### *Список источников для учащихся*

- коллекция аудио и видеозаписей:
  - фильмы из коллекционного издания ВВС Загадки истории «80 чудес света»;
  - фильмы из коллекции ВВС «Твои веселые друзья зверята», 2005;
  - современная мультимедийная энциклопедия «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
  - «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2006;
  - «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир», ООО «Кирилл и Мефодий», 2008;
  - интерактивное путешествие в мир знаний Большая детская энциклопедия, ЗАО «Новый диск», 2004.
  - Цикл образовательных и развлекательных программ «Уроки тетушки Совы», ТО «Маски», 2006.
- энциклопедии из разных областей знаний;
- доступ к сети Интернет.

### Список ЦОР для учащихся:

- <http://www.classmag.ru/>
- <http://900igr.net/>
- <http://www.solnet.ee/>
- <http://school-collection.edu.ru/>