

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7»

Программа дополнительного образования

по немецкому языку

«Немецкий: легко и просто»

Составитель: учитель иностранного языка

Безуглова Е.И.

Пояснительная записка

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по немецкому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет. Программа немецкого языка "Немецкий: легко и просто" позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом немецкого языка и получить ряд интересных сведений о Германии, а также учит ориентироваться в типичных ситуациях за границей. Эта программа, являясь своеобразным путеводителем по Германии, содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического, лексического материала каждым ребёнком. Научить школьника выражать свои мысли и мнение.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению немецкого языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей.

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения воспитанников;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Принципы обучения.

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Уровни освоения программы.

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

-развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,

-усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,

-развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.

-воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Прогнозируемые результаты и контроль усвоения материала

В результате реализации данной программы учащиеся первого года обучения:

- овладевают нормативным произношением основных звуков немецкого языка;
- умеют различать на слух звуки немецкого и родного языков;
- имитируют интонацию простого повествовательного и вопросительного предложений;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе заученных моделей, подставляя в них необходимые слова.

Календарно – тематическое планирование

| дата | № в теме | Тема | Основные виды учебной деятельности |
|---------------------------|----------|--|---|
| Тема "Знакомство". | | | |
| 9.09 | 1 | Знакомство. Немецкий алфавит. | Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. |
| 10.09 | 2 | Порядок слов в предложении. | Систематизировать грамматические знания |
| 16.09 | 3 | Где ты живешь? Как при знакомстве представить других | Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям |
| 17.09 | 4 | Как уточнить, переспросить? | Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям |
| Тема "Мой класс" | | | |
| 23.09 | 5 | Мой класс | Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников |
| 24.09 | 6 | Я и мои одноклассники | Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|
| 30.09 | 7 | Поиграем? Споем? (Повторение) | Расширить словарный запас учащихся |
| 1.10 | 8 | Мои друзья | Расширить словарный запас учащихся |
| 7.10 | 9 | На перемене. Порядковые числительные. | Систематизировать грамматические знания |
| 8.10 | 10 | Школьные принадлежности. Семантизация ЛЕ по теме. | Расширить словарный запас учащихся |
| 14.10 | 11 | Я собираюсь в школу | Расширить словарный запас учащихся |
| 15.10 | 12 | Мои друзья в школе | Расширить словарный запас учащихся |
| Тема "Животные" (12 часов) | | | |
| 21.10 | 13 | Животные. Семантизация ЛЕ по теме. | Расширить словарный запас учащихся |
| 22.10 | 14 | Мое любимое животное. | Уметь письменно фиксировать элементарные сообщения |
| 28.10 | 15 | Цвета. | Расширить словарный запас учащихся |
| 29.10 | 16 | Животные России. | Расширить словарный запас учащихся |
| 11.11. | 17 | Время | Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. |
| 12.11 | 18 | Развитие навыков аудирования. Отработка фонетики. | Уметь воспринимать на слух большие по объему тексты (описание, диалог, рассказ |
| 18.11 | 19 | Развитие навыков чтения. Повторение темы "Время" | Расширить словарный запас учащихся |

| | | | |
|---|----|---|---|
| Тема: "Мой день в школе"(9 часов). | | | |
| 19.11. | 20 | "Который час?» Систематизация Л.Е. по теме. | Расширить словарный запас учащихся |
| 25.11 | 21 | Дни недели. | Расширить словарный запас учащихся |
| 26.11 | 22 | Предлоги времени. | Систематизировать грамматические знания |
| 2.12 | 23 | Мой день. Рассказ | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексики |
| Тема: "Хобби" | | | |
| 3.12 | 24 | Хобби. Введение в тему, Семантизация Л.Е. | Расширить словарный запас учащихся |
| 9.12 | 25 | Спряжение глаголов. | Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, |
| 10.12 | 26 | Глагол können. | Тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, |
| 16.12 | 27 | Формирование навыка монологической речи по теме | Умение скомпоновать полученные знания и умения |
| 17.12 | 28 | Урок страноведения | Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, |
| 23.12 | 29 | Мой распорядок дня | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение. |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|---|
| 24.10 | 30 | Лексико-грамматические упражнения. | Умение скомпоновать полученные знания и умения |
| 13.01 | 31 | Мое электронное письмо | Умение скомпоновать полученные знания и умения |
| 14.01 | 32 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. | Умение скомпоновать полученные знания и умения |
| 20.01 | 33 | Развитие навыков аудирования. | Уметь воспринимать тексты на слух; |
| <i>Тема «Моя семья»</i> | | | |
| 21.01 | 34 | Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е. | Расширить словарный запас за счет новой лексики |
| 27.01 | 35 | Притяжательные местоимения. | Систематизировать грамматические знания |
| 28.01 | 36 | Профессия. Семантизация Л.Е. | Расширить словарный запас за счет новой лексики |
| 3.02 | 37 | Семьи в России и Германии. | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение |
| 4.02 | 38 | Лексико-грамматические упражнения. | Систематизировать грамматические знания |
| 10.02 | 39 | Моя семья | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексики |
| 11.02 | 40 | Внеклассное чтение. Развитие навыков чтения, пересказ. | Уметь при чтении текста пользоваться |

| | | | |
|-----------------------------------|----|---|--|
| | | | сносками, словарем, языковой догадкой |
| 17.02 | 41 | Развитие навыков аудирования. | Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах |
| Тема: "Сколько это стоит?" | | | |
| 18.02 | 42 | Введение в тему, Семантизация Л.Е. | Расширить словарный запас школьников. |
| 24.02 | 43 | Развитие навыков диалогической речи. | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение |
| 3.03 | 44 | Деньги. Обучение умению просмотрового чтения. | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексики |
| 4.03 | 45 | Страноведение. Евро. | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение |
| 10.03 | 46 | Формирование навыка монологической речи по теме | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение |
| 11.03 | 47 | Лексико-грамматические упражнения. | Систематизировать грамматические знания |
| 17.03 | 48 | Повторение и закрепление изученных Л.Е. по теме. | Расширить словарный запас школьников. |
| 18.03 | 49 | Развитие навыков чтения, восприятия на слух. | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 24.03 | 50 | Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| 7.04 | 51 | Лексико-грамматическое тестирование по теме. | Систематизировать грамматические знания |
| 8.04 | 52 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. На рынке | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 14.04 | 53 | Контроль навыков чтения. | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 15.04 | 54 | Я читаю | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, |
| 21.04 | 55 | Повторение и закрепление изученных Л.Е. по теме. Семья | Расширить словарный запас школьников. |
| 22.04 | 56 | Магазин | Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах. Развитие навыков чтения, восприятия на слух. |
| 28.04 | 57 | Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 29.04 | 58 | Построение предложений | Систематизировать грамматические знания |
| 5.05 | 60 | Внеклассное чтение. Чтение, пересказ. Сихи немецких поэтов | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 6.05 | 61 | И. Гете | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, |
| 12.05 | 62 | Формирование навыка монологической речи по теме | Уметь выражать свое мнение, давать оценку, |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | | | делать предположение |
| 13.05 | 63 | Лексико-грамматические упражнения. | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексики |
| 19.05 | 64 | Повторение и закрепление изученных Л.Е. по теме. | Расширить словарный запас школьников. |
| 20.05 | 65 | Сколько времени? | Уметь воспринимать на слух диалоги и решать в группах |
| 26.05 | 66 | Чтение с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме. | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексики |
| 27.05 | 67 | Стихи Г. Гейне | Уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой |
| 30.05 | 68 | Рассказы писателей Германии | Развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, |