

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7»

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании
МО «Математика и информатика»
протокол № 1 от 25.08.2016г.
Руководитель МО Егорова О.В.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия № 7»
№239 от 26.08.2016г.
Директор Дубинин Е.А.



ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
на заседании
МО «Математика и информатика»
протокол № 1 от 25.08.2017г.
Руководитель МО Егорова О.В.



УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия № 7»
№268 от 31.08.2017г.
Директор Дубинин Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «WEB- дизайн»
по информатике
для 8-9 классов

Составитель (ли): Долгополова Марина Владимировна

г.Батайск

2017-2018 уч.год

Пояснительная записка

Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу.

Умение представлять преобразованную информацию, учитывая особенности восприятия других людей, — важное условие образовательной компетентности учащихся, выбравших элективный курс «Web-дизайн». Web-сайт является хорошо известным и доступным ученикам средством представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

На курс отводится 1 час в неделю. Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выразить свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создаёт предпосылки по применению освоенных способов сайтостроения в других учебных курсах, а также способствует возникновению дальнейшей мотивации, направленной на освоение интернет-профессий, предусматривающих web-мастеринг.

Программа курса включает в себя практическое освоение техники создания web-страниц, тематических сайтов, а также информационно-справочных и других сайтов.

Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении программы кружка «Web-дизайн», практически во всех образовательных областях старшей школы.

Освоение знаний и способов web-конструирования осуществляется в процессе разработки сайтов на близкие учащимся темы, которые они определяют для себя самостоятельно. Такой подход гарантирует дальнюю мотивацию и высокую результативность обучения.

Общепедагогическая направленность занятий — гармонизация индивидуальных и социальных аспектов обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования web-сайтов являются элементами информационной компетенции — одной из ключевых компетенций современной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других интернет-совместимых форматах — необходимое условие подготовки современных школьников. Особая роль отводится широко представленной в курсе системе рефлексивных заданий. Освоение рефлексии направлено на осознание учащимися того важного обстоятельства, что наряду с разрабатываемыми ими продуктами в виде html-страниц рождается основополагающий образовательный продукт: освоенный инструментарий. Именно этот образовательный продукт станет базой для творческого самовыражения учащихся в форме сайтов, которые можно размещать в Интернете или в локальной школьной сети.

Цели курса

Основными целями курса являются:

- научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;
- сформировать у школьников целостное представление об информационной картине мира средствами Всемирной паутины, научить их способам представления информации в сети Интернет;
- познакомить учащихся со способами научно-технического мышления и деятельности, направленными на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- реализовать способности учеников в ходе проектирования и конструирования сайтов;
- сформировать элементы информационной и телекоммуникационной компетенций по отношению к знаниям, умениям и опыту конструирования.

Задачи курса

Основными задачами курса являются:

- познакомить с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания web-страниц;
- сформировать навыки коллективной работы с комплексными web-проектами;
- создать и разместить в сети Интернет собственный web-сайт в соответствии с выбранной темой.

Планируемые результаты курса

В рамках курса «Web-дизайн» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают принципы и структуру устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;
- умеют найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;
- умеют спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;
- владеют способами работы с изученными программами;
- знают и умеют применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;
- владеют необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;
- знают виды web-сайтов, способны произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;
- владеют приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
- имеют положительный опыт коллективного сотрудничества при конструировании сложных web-сайтов;
- имеют опыт коллективной разработки и публичной защиты созданного сайта;
- овладевают процедурой самооценки знаний и деятельности и корректируют дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

Способы оценивания уровня достижений учащихся

Предметом диагностики и контроля в курсе «Технологии создания сайтов и основы web-дизайна» являются внешние образовательные продукты учащихся (созданные web-сайты), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Одним из показателей действенности и результативности диагностики и контроля является их своевременность. Разрыв во времени между выполнением задания и диагностикой образовательного продукта снижает эффективность процесса обучения.

Педагогическая ценность контроля заключается в том, что при правильном подходе к его организации не только учитель будет получать всестороннюю информацию о внешних образовательных продуктах и об изменении внутренних личностных качеств и свойств учащихся (активизация способности к анализу или синтезу, усиление логической обоснованности и др.), но и учащиеся смогут самостоятельно оценивать эффективность собственного учебного труда.

Диагностика и контроль — необходимые части учебного процесса, но увеличение их доли неизбежно приводит к сокращению времени на изучение материала. Поэтому столь важно извлечение максимума информации об учащихся за минимальное время.

Контроль и диагностика должны быть действенными. Даже когда учитель отмечает факт решения практической задачи (созданную web-страницу), он должен стремиться к мысленному представлению использования учеником принципов web-дизайна, т. е. использовать практический результат в качестве показателя сформированности определённого способа деятельности (выполнение учебной задачи) и на этой основе оценивать полученный продукт.

Поскольку в условиях гуманизации образования ученик является полноправным субъектом оценивания, то учитель должен обучать школьников навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит школьников формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта. При этом важно учитывать, что одно дело — давать оценку внешней образовательной продукции (созданному web-сайту) и другое — внутреннему образовательному продукту (освоенным способам действий).

Качество внешней образовательной продукции желательно оценивать по следующим параметрам:

- по количеству творческих элементов в сайте;
- по степени его оригинальности;
- по относительной новизне сайта для ученика или его одноклассников;
- по ёмкости и лаконичности созданного сайта, его интерактивности;
- по практической пользе сайта и удобству его использования.

Созданными внешними образовательными продуктами учащиеся могут пополнять собственные портфолио.

Оценка внутреннего образовательного продукта связана с направленностью сознания школьника на собственную деятельность, на абстракцию и обобщение осуществляемых действий, иными словами: здесь должна иметь место рефлексивная саморегуляция.

Проверка достигаемых школьниками результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников в виде двух тестов по следующим темам: «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS»; «Язык сценариев JavaScript».

Итоговый контроль проводится в конце курса. Он организуется в форме дифференцированного зачёта — защита итогового проекта.

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Windows 2007 (или выше).
2. Любой текстовый редактор.
3. Браузер Internet Explorer версии 5 или выше.

Тематический план курса 8класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата
		Всего	Практич. занятия	
		9		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Виды сайтов.	1	0	
	Раздел 1. Осваиваем Интернет	4	1	
2	Структура сети Интернет. Виды доступа к Интернет.	1		
3	Принципы функционирования сети.	1		
4	Сервисы Интернета.	1		
5	Браузеры. Работа в браузере.		1	
	Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML.	8	4	
6	Структура html-документа.	1		
7	Теги и атрибуты.	1		
8	Вставка изображения на страницу.	1	1	
9	Управление рисунком.	1	1	
10	Простые таблицы.	1		
11	Формирование сложных таблиц.	1	1	
12	Гиперссылки.	1		
13	Оформление гиперссылок.	1	1	
	Раздел 3. Каскадные таблицы стилей CSS.	4	3	
14	Каскадные таблицы стилей.	1		
15	Позиционирование.	1	1	
16	Фреймы.	1	1	
17	Настройка фреймов.	1	1	
	Раздел 4. Язык сценариев JavaScript.	4	2	
18	JavaScript.	1		
19	Таймер и формы.	1		
20	Размещение готовых активных форм в html-документе.	1	1	
21	Разработка собственных интерактивных форм на JavaScript.	1	1	
	Раздел 5. Теоретические основы дизайна.	4	2	
22	Основы визуального дизайна.	1		
23	Web-графика.	1		
24	Вставка видео, аудио на страницу.	1	1	
25	Дизайн web-сайтов. Навигация.	1	1	
	Раздел 6. Создание собственного сайта.	10	6	
26	Виды сайтов. Шаблоны. Функции сайтов.	1		
27	Возможности публикации сайта на web-ресурсе.	1		
28	Проект внешнего вид сайта.	1	1	
29	Создание стартовой страницы.	1	1	
30	Прочие страницы сайта: дизайн и навигация. Примеры разработки эскиза веб-страницы.	1	1	
31	Карта сайта. Виды карт сайтов.	1	1	
32	Файловая структура сайта.	1	1	
33	Работа над индивидуальным проектом.	1	1	
34	Защита проекта.	1		

	Резерв времени			
	ВСЕГО	34	18	

Содержание курса

Введение

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно добавить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий пользователей, и т. д.).

Раздел 1. Язык гипертекстовой разметки HTML

Тема 1.1. Структура html-документа

Учащиеся должны знать / понимать:

- принципы работы с html-тегами;
- принципы работы браузера при отображении страницы;
- структуру кода web-страницы;
- теги заголовков, с помощью которых формируется страница;
- теги форматирования текста.

Учащиеся должны уметь:

- создать web-страницу с помощью html-кода;
- придать web-странице требуемое форматирование.

Браузер. Структура html-документа. Тег. Форматирование html-документа.

Практическая работа: «Структура html-документа».

Тема 1.2. Теги и атрибуты

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение основных параметров для тегов форматирования.

Учащиеся должны уметь:

- управлять параметрами текста с помощью тега ;
- управлять параметром выравнивания для тега <P>;
- задавать заголовок документа.

Атрибуты тегов. Базовый шрифт. Заголовок html-документа.

Практическая работа: «Теги и атрибуты».

Тема 1.3. Вставка изображения на страницу

Учащиеся должны знать / понимать:

- как вставить изображение на web-страницу;
- как отключать отображение изображений на web-странице.

Учащиеся должны уметь:

- вставлять необходимое изображение в нужное место web-страницы;
- задавать альтернативный текст для вставляемого изображения.

Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст.

Практическая работа: «Вставка изображения на страницу».

Тема 1.4. Управление рисунком

Учащиеся должны знать / понимать:

- как узнать значения высоты и ширины графического файла.

Учащиеся должны уметь:

- задавать произвольный размер вставляемому изображению;
- выравнивать и центрировать рисунок на web-странице.

Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения.

Практическая работа: «Управление рисунком».

Тема 1.5. Простые таблицы

Учащиеся должны знать / понимать:

- основы работы с таблицами и применение их для разметки структуры web-документа;
- назначение основных атрибутов таблицы.

Учащиеся должны уметь:

- формировать таблицу;
- настраивать ширину и высоту ячеек таблицы;
- осуществлять разметку страницы с помощью таблиц;
- создавать сложную структуру с помощью вложенных таблиц.

Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы.

Практическая работа: «Простые таблицы».

Тема 1.6. Формирование сложных таблиц

Учащиеся должны знать / понимать:

- способы модификации таблицы путём объединения ячеек и применение границ и заливок.

Учащиеся должны уметь:

- объединять ячейки таблицы;
- оформлять таблицу с помощью границ и заливки ячеек.

Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы.

Практическая работа: «Формирование сложных таблиц».

Тема 1.7. Гиперссылки

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение гиперссылок и принцип их создания.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять связь страничек с помощью гиперссылок.

Гиперссылки.

Практическая работа: «Гиперссылки».

Тема 1.8. Оформление гиперссылок

Учащиеся должны знать / понимать:

- как оптимальным образом и в каком виде поместить гиперссылку на web-страницу.

Учащиеся должны уметь:

- изменять стандартные цвета гиперссылок;
- создавать картинки-гиперссылки;
- ссылаться на внешние ресурсы Интернета.

Картинка-гиперссылка. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

Практическая работа: «Оформление гиперссылок».

Раздел 2. Каскадные таблицы стилей CSS

Тема 2.1. Каскадные таблицы стилей

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение каскадной таблицы стилей;
- принципы создания стилей и их применение на web-страницах.

Учащиеся должны уметь:

- создавать внешнюю таблицу стилей, подключать её к web-странице и применять стили к тегам;
- создавать стилевые правила для отдельных тегов, создавать классы и псевдоклассы.

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Силевой класс и псевдокласс.

Практическая работа: «Каскадные таблицы стилей».

Тема 2.2. Позиционирование

Учащиеся должны знать / понимать:

- возможности стилей по позиционированию тегов;
- возможности внутренних и Inline-стилей.

Учащиеся должны уметь:

- создавать и использовать контекстный селектор;
- использовать внутреннюю таблицу стилей и Inline-стиль;
- задать позицию для тега с помощью стилей.

Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование.

Практическая работа: «Позиционирование».

Тема 2.3. Фреймы

Учащиеся должны знать / понимать:

- назначение фреймов и основы работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

- формировать фреймовую структуру страницы;
- осуществлять загрузку web-страницы в заданный фрейм.

Фрейм. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами.

Практическая работа: «Фреймы».

Тема 2.4. Настройка фреймов

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные атрибуты тегов фреймовой структуры.

Учащиеся должны уметь:

- оформлять фреймы;
- создавать «историю» посещения страничек.

Форматирование фреймов. «История» посещения страничек.

Практическая работа: «Настройка фреймов».

Раздел 3. Язык сценариев JavaScript

Тема 3.1. JavaScript

Учащиеся должны знать / понимать:

- принципы работы скриптового языка;
- способы применения скриптового языка на web-странице;
- как нужно задавать переменные, и их основные функции;
- основные объекты, методы, свойства и события.

Учащиеся должны уметь:

- создавать скрипты (функции, обрабатывающие некоторые события) и включать их в web-страницу;
- подключать к страничке внешний файл со скриптами;
- динамически изменять содержимое блока;
- искать и исправлять ошибки в скриптах;
- применять необходимые методы, свойства и события к тегу.

Базовые понятия программирования на JavaScript. События, свойства и методы основных объектов JavaScript. Функция.

Практическая работа: «JavaScript».

Тема 3.2. Таймер и формы

Учащиеся должны знать / понимать:

- принцип работы таймера;
- назначение форм и работу с ними.

Учащиеся должны уметь:

- использовать таймер;
- получать и обрабатывать данные от посетителя с помощью элементов форм.

Таймер. Форма. Элементы формы.

Практическая работа: «Таймер и формы».

Раздел 4. Теоретические основы дизайна

Тема 4.1. Основы визуального дизайна

Учащиеся должны знать / понимать:

- инструменты web-дизайна;
- принципы дизайна;
- характерные свойства абстрактных материалов, с которыми работает дизайнер, — размер, форма, цвет и шрифт как визуальные аспекты любого объекта;
- фундаментальные принципы дизайна.

Учащиеся должны уметь:

- подобрать гармоничные цвета композиции;
- выбрать удачное шрифтовое решение композиции.

Пространственные отношения. Форма и размер. Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения материала. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна.

Тема 4.2. Web-графика

Учащиеся должны знать / понимать:

- особенности подготовки web-графики (диффузия, антиалиасинг);
- «безопасную» палитру цветов;
- об оптимизации графики для Интернета;
- функции web-графики;
- форматы файлов для хранения компьютерной графики;
- основные принципы формирования и обработки компьютерной графики.

Учащиеся должны уметь:

- оптимизировать графику;
- убирать эффект ореола.

Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц. Функции web-графики.

Практическая работа: создать логотип фирмы, используя собственные инициалы.

Дополнительно: как создать и разместить на web-странице ролик, созданный в программе Macromedia Flash.

Тема 4.3. Дизайн web-сайтов

Учащиеся должны знать / понимать:

- ограничения, налагаемые на дизайн web-сайтов;
- типы сайтов;
- зависимость дизайна от тематики сайта;
- элементы, из которых состоит web-страница;
- классификацию сайтов;
- устройство сайтов.

Учащиеся должны уметь:

- различать типы сайтов и их назначение;
- комбинировать на web-странице графическую и текстовую информации.

Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки.

Учебно-методические материалы

1. . Ситникова, О. В., Татарникова, Л. А., Вьюгов, Д. С. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебное пособие.
2. Уроки сайтостроения: Электронный практикум.
3. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Учебная программа.
4. Татарникова, Л. А. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Методические рекомендации.
5. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 1 «Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей CSS».
6. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задания для проведения контрольной работы № 2 «Язык сценариев JavaScript».
7. Кузнецов, В. В. Технологии создания сайтов и основы web-дизайна: Задание к итоговому проекту.