
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №7» г.Батайск
(протокол №4 от 21 марта 2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №7»
_____ Н.В.Покровская
Приказ от 10.04.2025г. №116

ОТЧЕТ
по результатам самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №7»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Оглавление

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	30
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	50
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	58
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	59
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	60
IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	61
X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	65

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель	Управление образования города Батайска Адрес: 346880, Ростовская область, город Батайск, пер. Книжный, д. 2 «д» тел/факс: (86354) 2-32-31 Е-mail: ou_bataysk@rostobr.ru Сайт: http://yo-батайск.рф
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»	
Индекс	346 880
Город/район	г. Батайск Ростовской области
Улица, № дома	ул. Рабочая, 87
Телефон	(86354)453-72,
Факс	(86354)589-74
Е-mail /сайт	e-mail: school7bataysk@rambler.ru сайт: http://gimnasia7.ucoz.ru/
Идентификационный номер налогоплательщика	6141013130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	В соответствии с Выпиской из реестра лицензий: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00203463 Дата предоставления лицензии: 11 октября 2011г. Срок действия лицензии: бессрочно Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 2015 от 11 октября 2011г.
Свидетельство о государственной аккредитации	В соответствии с Выпиской из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный номер государственной аккредитации: № 1348 Дата предоставления государственной аккредитации: 20.12.2011г. Основной государственный

	регистрационный номер: 1026101842304 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Образовательные программы	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Адаптированные образовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1.) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.2.)

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

На момент проведения самообследования в гимназии укомплектовано 45 классов, 1322 учащихся.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой

участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один универсальный профиль (с углубленным изучением биологии и обществознания), учащиеся 11-х классов продолжают обучение по программе универсального профиля, по индивидуальным учебным планам.

Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Универсальный профиль + Индивидуальные учебные планы	Русский язык	29	32		26		
	Литература		10			26	
	История		10			28	
	Право	22	32		17		
	Алгебра	7			9		
	Геометрия	7			9		
	Биология						35
	Химия						
	Обществознание					54	35

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в гимназии функционировало 51 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных

потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
 - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
 - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
 - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
 - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности гимназия ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение

учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные

олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(1 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
			1А		1Б		1В		1Г		1Д		Всего
			И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный клуб «Чемпион»		1		1		1		1		1	5
		Клуб «Ладья» (всеобуч по шахматам)		1		1		1		1		1	5
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Разговор о правильном питании» (проектно-исследовательская деятельность)		1		1		1		1		1	5
3.	Коммуникативная деятельность	Занятия «Разговоры о важном»	1		1		1		1		1		5
		Объединение «Орлята России»	1		1		1		1		1		5
4.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Кружок «Радуга творчества»		1		1		1		1		1	5
		Кружок «Я все умею делать сам» (профориентация)		1		1		1		1		1	5
5.	Информационная культура	Кружок «Доноведение»		1		1		1		1		1	5
6.	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Азы нравственности»		1		1		1		1		1	5
7.	Учение с увлечением!	Занятия «Функциональная грамотность»	1		1		1		1		1		5
		Итого:	3	7		7		7		7		7	
			10		10		10		10		10		50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	2 А	2Б	2В	2Г	2Д	Всего
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	<i>Спортивный клуб «Чемпион» (модуль «Плавание»)</i>	1	1	1	1	1	5
2.	Проектно-исследовательская деятельность	<i>Клуб «Разговор о правильном питании» (проектно-исследовательская</i>	1	1	1	1	1	5

		деятельность)						
		Кружок «Мир профессий»	1	1	1	1	1	5
3.	Коммуникативная деятельность	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		Кружок «Доноведение»	1	1	1	1	1	5
		Объединение «Орлята России»	1	1	1	1	1	5
4.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Кружок «Радуга творчества»	1	1	1	1	1	5
5.	Информационная культура	Кружок «Азы нравственности» (ОПК)	1	1	1	1	1	5
6.	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1	5
7.	Учение с увлечением!	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
		Итого:	10	10	10	10	10	50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(3 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	3А	3Б	3В	3Г	Всего
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Подвижные и спортивные игры» (модуль «Плавание»)	1	1	1	1	4
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Разговор о правильном питании» (проектно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1	4
		Кружок «Мир в радуге профессий»	1	1	1	1	4
3.	Коммуникативная деятельность	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		Занятия в школьном музее «История города и Донского края»	1	1	1	1	4
		Объединение «Орлята России»	1	1	1	1	4
4.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Школьный театр «Солнечный город»	1	1	1	1	4
5.	Информационная культура	Кружок «Азы нравственности» (ОПК)	1	1	1	1	4
6.	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Мы любим русский язык»	1	1	1	1	4

7.	Учение с увлечением!	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
		Итого:	10	10	10	10	40

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(4 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	4А	4Б	4В	4Г	4Д	Всего
1.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок «Подвижные и спортивные игры»	1	1	1	1	1	5
2.	Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Мир в радуге профессий»	1	1	1	1	1	5
		Клуб «Разговор о правильном питании» (проектно-исследовательская деятельность)	1	1	1	1	1	5
3.	Коммуникативная деятельность	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		Объединение «Орлята России»	1	1	1	1	1	5
		Занятия в школьном музее «История города и Донского края»	1	1	1	1	1	5
4.	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Кружок «Радуга творчества»	1	1	1	1	1	5
5.	Информационная культура	Кружок «Азы нравственности»	1	1	1	1	1	5
6.	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1	5
7.	Учение с увлечением!	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
		Итого:	10	10	10	10	10	50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(5 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	5А		5Б		5В		5Г		5Д		Всего
			И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	
1.	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Занятия «Функциональная грамотность»	1		1		1		1		1		5
2.	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Клуб «Служу Отечеству»		1									1
		Занятия «Россия - мои горизонты»	1		1		1		1		1		5
3.	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Занятия «Разговоры о важном»	1		1		1		1		1		5
		Объединение «Юнармия»		1		1		1		1		1	5
4.	ВД по реализации деятельности ученических сообществ	Киноуроки «Моя история»		1		1		1		1		1	5
		Кружок «Мир искусства»		1		1		1		1		1	5
5.	ВД по организации педагогической поддержки	Занятия «Финансовая грамотность»		1		1		1		1		1	5
6.	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Студия «Гармония и развитие»				1		1		1		1	4
7.	ВД по учебным предметам образовательной программы	Клуб «Медиаграмотность»		1		1		1		1		1	5
		Клуб «Искусственный интеллект»		1		1		1		1		1	5
		Итого:	10		10		10		10		10		50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(6 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	6А	6Б	6В	6Г	Всего
1.	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
2.	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию,	Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	4

	предпрофильную подготовку						
3.	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		Объединение «Юнармия»	1	1	1	1	4
4.	ВД по реализации деятельности ученических сообществ	Клуб «Искусственный интеллект»	1	1	1	1	4
		Занятия «Мир искусства»	1	1	1	1	4
5.	ВД по организации педагогической поддержки	Занятия «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
		Киноуроки «Россия - моя история»	1	1	1	1	4
6.	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Студия «Гармония и развитие»	1	1	1	1	4
7.	ВД по учебным предметам образовательной программы	Кружок «Медиаграмотность»	1	1	1	1	4
		Итого:	10	10	10	10	40

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(7 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	7А	7Б	7В	7Г	7К	Всего
1.	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5
2.	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1	5
3.	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
		Объединение «ЮИД»	1	1	1	1		4
4.	ВД по реализации деятельности ученических сообществ	Клуб «Этика кадета»					1	1
		Кружок «Искусство Донского края»	1	1	1	1		4
		Практикум «Экологичный образ жизни»	1	1	1	1	1	4
		Объединение «Умей вести за собой»	1	1	1	1		4
		Киноуроки «Моя история»	1	1	1	1		4
5.	ВД по организации педагогической	Клуб «Искусственный интеллект»	1	1	1	1		4

	поддержки							
6.	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья	Клуб «Основы медицинских знаний»					1	5
		Клуб «Спасатель»					1	1
		Клуб «Мы - страны надежная защита»					1	1
7.	ВД по учебным предметам образовательной программы	Клуб «Спортивные часы ГТО»					1	1
		Занятия «Мастерской»	1	1	1	1	1	4
		Итого:	10	10	10	10	10	50

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(8 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	8А	8Б	8В	8Д	Всего
1.	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
2.	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Профориентационное занятие «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	4
		Занятие «Семьеведение»	1	1	1	1	4
3.	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		Клуб «Твори добро»	1	1	1	1	4
4.	ВД по реализации деятельности ученических сообществ	Объединение «Время первых»	1	1	1	1	4
5.	ВД по организации педагогической поддержки	Клуб «150 культур Дона»	1	1	1	1	4
		Клуб «Мастерской»	1	1	1	1	4
6.	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья	Занятия «Донцы - молодцы»	1	1	1	1	4
7.	ВД по учебным предметам образовательной программы	Кружок «Читаем выразительно»	1	1	1	1	4
		Итого:	10	10	10	10	40

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(9 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Ж	Всего
1.	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Занятия «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	6
2.	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Клуб «Спасатель»						1	1
		Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»	1	1	1	1	1	1	6
		Клуб «Этика кадета»						1	1
		Секция «Футбол»	1	1	1	1	1		5
		Клуб «Военная подготовка»						1	1
		Клуб «Основы медицинских знаний»						1	1
3.	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Клуб «Твори добро»	1	1	1	1	1		5
		Занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
		Клуб «Время первых»	1	1	1	1	1	1	6
4.	ВД по реализации деятельности ученических сообществ	Научно-техническая студия «Уроки настоящего»	1	1	1	1	1		5
5.	ВД по организации педагогической поддержки	Театральная студия «Маска»	1	1	1	1	1		5
		Занятие «Читаем выразительно»	1	1	1	1	1	1	6
6.	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья	Клуб «Мы - страны надежная защита»						1	1
7.	ВД по учебным предметам образовательной программы	Клуб «150 культур Дона»	1	1	1	1	1		5
		Итого:	10	10	10	10	10	10	60

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(10-11 КЛАССЫ)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	10А	10Б	11А	Всего
1.	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	<i>Занятия «Разговоры о важном»</i>	1	1	1	3
		<i>Клуб «Я - лидер»</i>	1	1		2
		<i>Профориентационные занятия «Россия - мои горизонты»</i>	1	1	1	3
		<i>Занятия «Функциональная грамотность»</i>	1	1	1	3
		<i>Занятие «Семьеведение»</i>	1	1		2
		<i>Кружок «Медиаграмотность»</i>	1	1	1	3
		<i>Научно-техническая студия «Уроки настоящего»</i>	1	1		2
		<i>Научное общество «Мир науки»</i>			1	1
		<i>Занятия «Финансовая грамотность»</i>			1	1
2.	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	<i>Волонтерский клуб «От сердца к сердцу»</i>	1	1	1	3
		<i>Студия «Создание фотопроектв»</i>			1	1
		<i>Секция «Баскетбол»</i>	1	1		2
		<i>Объединение «Территория самоуправления»</i>			1	1
		<i>Секция «Волейбол»</i>			1	1
		<i>Театральная студия «Маска»</i>	1	1		2
		Итого:	10	10	10	30

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды гимназии являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды традиций гимназии

и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Древонасаждение», «Кормушка»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профорientации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ЮНАРМИИ, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы гимназии является патриотическое воспитание, уклад жизни гимназии основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В гимназии функционируют Совет обучающихся гимназии, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮНАРМИЯ, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего являются педагоги гимназии, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги гимназии – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ «Гимназии №7» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей гимназии зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс-Зима», «Битва хоров», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Гимназия №7»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные дела гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел гимназии отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Гимназия №7» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.
- ЮИД
- ЮНАРМИЯ
- Волонтерское движение

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и знамени гимназии; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Гимназия реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- Поощрение деятельности активных родителей.
- Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024-2025 учебный год гимназия разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Профориентация»

вариативные - «Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по

формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Гимназия активно участвовала в реализации региональных проектов: «Эко-Чемпионат», «Блокадный хлеб», «Я выбираю жизнь», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Орленок». С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый город», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», Батайск без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В гимназии организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В гимназии организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке прилегающей территории гимназии, в благоустройстве захоронений участников Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «День Земли», «День леса».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- Городской смотр-конкурс «Безопасное колесо» - 3 место;
- Патриотическая-спортивная игра «Зарница» -2 место;
- Городская олимпиада по правилам пожарной безопасности;
- Городская олимпиада по правилам дорожного движения;
- Областной конкурс «Февральский ветер»;
- Региональный фестиваль «Радуга успеха».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Трудовые династии моей семьи», «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В гимназии проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Эко диктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в общегородских в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (1 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Гимназисты приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
3. участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом гимназии были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к гимназии обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни гимназии снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности гимназии.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков

на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл. – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «Гимназия №7» осуществляется в соответствии с требованиями Устава гимназии. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление МБОУ «Гимназия №7»	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Покровская Наталья Владимировна
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Лазарева Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР (старшая школа, 9-11 классы) Панарина Галина Фёдоровна, заместитель директора по УВР (основная школа, 5-8 классы) Савченко Ирина Фёдоровна, заместитель директора по УВР (начальная школа, 1-4 классы) Филатова Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР (начальная школа, 1-4 классы) Мартынова Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР (информационные технологии) Иванкина Елена Викторовна, заместитель директора по УВР (научно-методическая работа) Кобзарь Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР
Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Управляющий совет

	Совет обучающихся (ученическое самоуправление)
--	--

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии.
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в гимназии.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет обучающихся, Совет родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

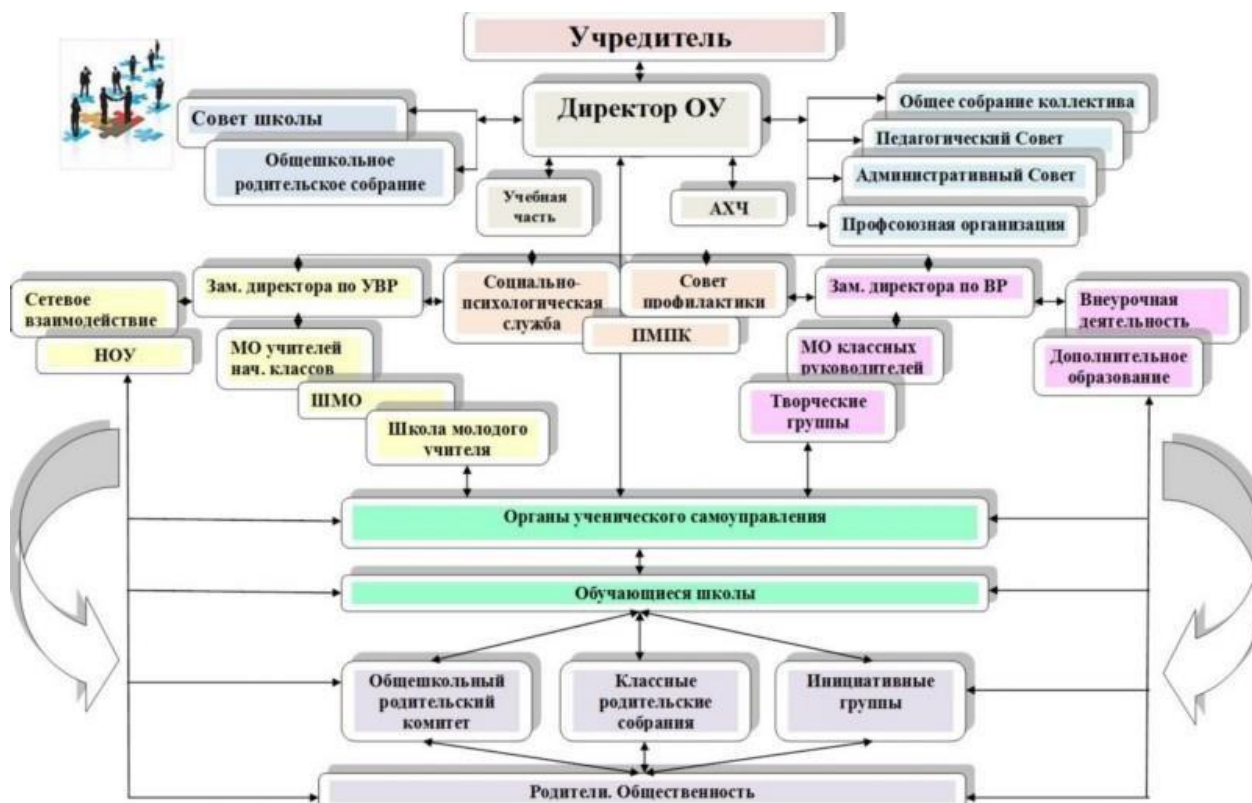
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в гимназии



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в гимназии за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Обучалось в школе	1392	1377	1254
1.1.	В начальной школе	616	592	560
1.2.	В основной школе	680	713	634
1.3.	В средней школе	96	72	60
2.	Оставлено на повторный год обучения	0	0	0
2.1.	В начальной школе	0	0	0
2.2.	В основной школе	0	0	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5» (без обучающихся с УО)	677	721	635
	В начальной школе	301	312	262
	В основной школе	322	369	339
	В средней школе	54	40	34
4.	Закончили основную школу с отличием	8	11	17
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	4	9	5
6.	Не получили аттестатов	0	0	0
6.1	Об основном	0	0	0
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	53 – 2 кл.	42 – 1 кл.	26 – 1 кл.
8.	С медалью «За особые успехи выпускнику Дона»	1	4	

Динамика качества и уровня обученности по ступеням образования за 3 года в %

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	качество	уровень	качество	уровень	качество	уровень
I ступень	64	100	64	100	68,6	100
II ступень	53	100	53	100	53,5	100
III ступень	62	100	62	100	58	100

В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний** на уровне выше 50% (это значение превышает среднегородские показатели) и эта задача не только выполнена, но и перевыполнена на I и II ступенях.

Внутренняя оценка качества образования в гимназии представлена промежуточной аттестацией, которая осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и текущей аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №7». Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом гимназии. Положение регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости. Администрация гимназии проводит промежуточную аттестацию учащихся 2-11 классов по предметам обязательной части федерального компонента учебного плана. Периодичность и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора гимназии.

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики темпа чтения. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются как «освоил» или «не освоил».

Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года классным руководителем или педагогом-психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Цифровой отчет по промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год

Учитель	Класс	Кол-во на конец 3 четверти	Выб.	Приб.	Кол-во на конец 4 четверти	"5"	"4"	"3"	"2"	Не аттестова но	Успевае мость	Качество	Одна "3"	
Филатова Т.В.	1а	34	0	0	34									
Глазунова Е.А.	1б	27	0	0	27									
Савченко И.Ф.	1в	25	0	1	26									
Балакшеева О.В.	1г	27	0	0	27									
Емельянова В.С.	1д	26	0	0	26									
Итого:		139	0	1	140									
Крылова Р.В.	2а	31	0	0	31	0	18	13	0	0	100%	58,1%	0	0,0%
Богданова Н.С.	2б	32	0	0	32	2	18	12	0	0	100%	62,5%	0	0,0%
Кузьменко Л.А.	2в	29	0	1	30	0	13	17	0	0	100%	43,3%	4	13,3%
Чухраева А.Г.	2г	27	1	0	26	2	12	12	0	0	100%	53,8%	2	7,7%
Итого:		119	1	1	119	4	61	54	0	0	100%	54,6%	6	5,0%
Емельянова М.В.	3а	38	0	0	38	4	21	12	1	0	97%	65,8%	2	5,3%
Колоскова С.М.	3б	34	0	0	34	2	17	13	2	0	94%	55,9%	1	2,9%
Коваленко Е.В.	3в	36	0	0	36	8	16	12	0	0	100%	66,7%	0	0,0%
Долгобородова Э.Э.	3г	31	0	0	31	1	9	21	0	0	100%	32,3%	1	3,2%
Итого:		139	0	0	139	15	63	58	3	0	98%	56,1%	4	2,9%
Крылова Р.В.	4а	31	0	1	32	0	16	14	2	0	94%	50,0%	1	3,1%
Глазунова Е.А.	4б	38	0	0	38	5	24	9	0	0	100%	76,3%	0	0,0%
Коваленко Е.В.	4в	31	0	0	31	10	10	11	0	0	100%	64,5%	0	0,0%
Балакшеева О.В.	4г	30	0	0	30	3	9	13	5	0	83%	40,0%	3	10,0%
Чухраева К.Г.	4д	31	0	0	31	2	19	9	1	0	96%	67,7%	2	6,5%
Итого:		161	0	1	162	20	78	56	8	0	95%	60,5%	6	3,7%
Итого: 1 ступень		558	1	3	560	39	202	168	11	0	97%	57,4%	16	2,9%
Лаврентьева Е.В.	5а	30	0	0	30	0	8	15	7	0	77%	26,7%	0	0,0%
Фоменко В.С.	5б	28	0	0	28	0	13	8	7	0	75%	46,4%	2	7,1%
Шевченко Л.А.	5в	26	0	0	26	3	14	6	3	0	88%	65,4%	0	0,0%
Кобзарь О.В.	5г	28	0	0	28	2	12	10	4	0	86%	50,0%	4	14,3%
Итого:		112	0	0	112	5	47	39	21	0	81%	46,4%	6	5,4%
Лаврентьева Е.В.	6а	28	0	0	28	2	10	13	3	0	89%	42,9%	0	0%
Воскресова А.В.	6б	32	1	0	31	0	11	13	7	0	77%	35,5%	1	3%

Панарина Г.Ф.	6в	25	0	0	25	0	9	11	5	0	80%	36,0%	5	20%
Долгополова М.В.	6г	32	1	0	31	3	12	13	3	0	90%	48,4%	2	6%
Немеш Д.В.	6к	24	0	0	24	3	11	2	8	0	67%	58,3%	1	4%
Итого:		141	2	0	139	8	53	52	26	0	81%	43,9%	9	6,5%
Фоменко В.С.	7а	30	0	0	30	3	11	11	5	0	83%	46,7%	0	0,0%
Тишкова Я.Б	7б	31	0	0	31	1	5	21	4	0	87%	19,4%	3	9,7%
Лукина А.Г.	7в	33	0	0	33	0	11	19	3	0	91%	33%	2	6,1%
Чуднова Т.А.	7д	28	0	0	28	0	3	17	8	0	71%	10,7%	2	7,1%
Итого:		122	0	0	122	4	30	68	20	0	84%	27,9%	7	5,7%
Шевченко Л.А.	8а	25	0	0	25	1	10	11	3	0	88%	44,0%	2	8,0%
Безуглова Е.И.	8б	26	0	0	26	0	9	16	1	0	96%	34,6%	0	0,0%
Парамонова Л.В.	8в	21	0	0	21	0	7	11	3	0	86%	33%	2	9,5%
Егорова О.В.	8г	26	0	0	26	0	4	14	8	0	69%	15,4%	0	0,0%
Егорова О.В.	8д	27	0	1	28	0	8	14	6	0	79%	28,6%	0	0,0%
Захарченко Е.А.	8к	15	0	0	15	0	5	6	4	0	73%	33,3%	0	0,0%
Итого:		140	0	1	141	1	43	72	25	0	82%	31,2%	4	2,8%
Сметанина С.И.	9а	24	0	0	24	0	10	12	2	0	92%	41,7%	0	0,0%
Парамонова Л.В.	9б	24	0	0	24	0	10	12	2	0	92%	41,7%	0	0,0%
Безуглова Е.И.	9в	29	0	0	29	0	11	16	2	0	93%	37,9%	0	0,0%
Чуднова Т.А.	9г	21	0	0	21	0	4	12	5	0	76%	19%	1	4,8%
Захарченко Е.А.	9к	22	0	0	22	0	10	11	1	0	95%	45%	3	13,6%
Итого:		120	0	0	120	0	45	63	12	0	90%	37,5%	4	3,3%
Итого: 2 ступень		635	2	1	634	18	218	294	104	0	83,6%	37,2%	30	4,7%
Панарина Г.Ф.	10	34	0	0	34	0	10	24	0	0	100%	29,4%	1	2,9%
Итого:		34	0	0	34	0	10	24	0	0	100%	29,4%	0	0,0%
Воскресова А.В.	11а	26	0	0	26	1	8	14	3	0	88%	34,6%	0	0,0%
Итого:		26	0	0	26	1	8	14	3	0	88%	34,6%	0	0,0%
Итого: 3 ступень		60	0	0	60	1	18	38	3	0	95%	31,7%	0	0,0%
Всего по гимназии:		1253	3	4	1254	58	438	500	118	0	89,4%	44,5%	46	4,9%

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года.

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников.	122	27
Количество обучающихся на семейном образовании.	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ.	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение.	122	27
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА.	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА.	122	27
Количество обучающихся, получивших аттестат.	122	27

ОГЭ – 2024

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, по русскому языку и математике за 3 года в %:

Предметы	Качество обученности (9 класс)			Уровень обученности (9 класс)		
	На конец года	ГВЭ	ОГЭ	На конец года	ГВЭ	ОГЭ
2021-2022						
Русский язык	67,6	-	64	100	-	100
Математика	52	-	46	100	-	100
2022-2023						
Русский язык	70	-	75,6	100	-	100
Математика	47	-	35	100	-	100
2023-2024						
Русский язык	72	-	82	100	-	100
Математика	64	-	74	100	-	100

Анализ результатов прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации показывает, что успешно сдали экзамены 100% выпускников 9-х классов в основные сроки.

Результаты сдачи обязательных экзаменов выпускниками 9-х классов в 2024 году

Класс	Всего выпускников	Предмет	Форма	Сдавало	Результаты						
					ГОС		На «4» и «5»		Подтв.	Повыс.	Пониз.
					год	экзамен.	год	экзамен.			
9а	24	русский	ОГЭ	24	100	100	74	83	9	9	5
9б	24	русский	ОГЭ	24	100	100	66	87	14	9	1

9в	29	русский	ОГЭ	29	100	100	79	89	13	10	1
9г	19/2	русский	ОГЭ/ ГВЭ	19/2	100	100	48	71	11	9	1
9к	22	русский	ОГЭ	22	100	100	71	79	15	4	3
Итого:	120			120	100	100	72	85	62	41	11
9а	24	математ	ОГЭ	24	100	91	65	83	16	4	3
9б	24	математ	ОГЭ	24	100	96	67	75	21	2	1
9в	29	математ	ОГЭ	29	100	93	76	83	19	6	4
9г	19/2	математ	ОГЭ/ ГВЭ	19/2	100	86	29	38	15	3	3
9к	22	математ	ОГЭ	22	100	95	82	91	19	2	1
Итого:	120			120	100	92	64	74	90	17	12

Таблица выбора экзаменов на государственную итоговую аттестацию

Предмет	Учитель	Категория	Кол-во сдававших	Качество ОГЭ по предмету	Качество по предмету за год	Отклонения	Качество ОГЭ (гимназия)
Химия	Шевченко Л.А.	В	5	71	86	-15	71
Английский язык	Воскресова А.В. Безуглова Е.И. Веникова Н.Н.	В В В	16	94	100	-6	94
Физика	Немеш Д.В.	Б/К	8	50	100	-50	50
Биология	Тишкова Я.Б.	В	27	85	85	0	85
Обществознание	Лаврентьева Е.В.	В	66	80,3	78,8	+1,5	80,3
География	Чуднова Т.А.	В	79	84	77	+7	84
История	семейное.	В	1	50			
Информатика	Долгополова М.В.	В	34	80	80	0	80
Литература	Захарченко Е.А.	В	2	50	100	-50	50

17 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В итоге анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил сделать следующие выводы:

- итоговая аттестация 2023-2024 учебного года показала, что 100% обучающихся 9-х классов освоили ГОС по предметам учебного плана;
- учителя-предметники уделяют большое внимание качественной подготовке обучающихся к экзаменам;
- учителям-предметникам обратить внимание на более объективное оценивание обучающихся;
- руководителям предметных МО организовать обсуждение результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на заседаниях МО.

ЕГЭ – 2024

К государственной итоговой аттестации были допущены 26 выпускников 11-х классов. Один человек на самообразовании. Все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Получили аттестаты - 27 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, по русскому языку и математике за 3 года в %:

Предметы	Качество обученности (11 класс)		Уровень обученности (11 класс)	
	На конец года	ЕГЭ	На конец года	ЕГЭ
2021-2022				
Русский язык	85	83	100	100
Математика	73,5	88,6	100	100
2022-2023				
Русский язык	91	84	100	100
Математика	70	77	100	98
2023-2024				
Русский язык	73	73	100	100
Математика (баз.\проф.)	59\89	65\89	100	100

Количество выпускников, набравших 80-98 баллов: по русскому языку - 3 (11%), по химии - 1 (3%), по литературе - 1 (3%), по истории - 2 (5%), по обществознанию - 2 (6%), по английскому языку - 4 (8%), по биологии – 1 (2%).

Претендентов на медали «За особые успехи в учении» 1 степени составило 5 выпускников, «За особые успехи в учении» 2 степени - 2 человека. Одна из претенденток на медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получила медаль 2 степени.

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении» 1 СТЕПЕНИ	Медаль «За особые успехи в учении» 2 СТЕПЕНИ	Медаль «За особые успехи в учении выпускнику ДОНА»
2021-2022	4	0	1
2022-2023	9	0	4
2023-2024	4	3	0

4 выпускника (15%) награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 3 выпускника (11%) награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Предмет	Учитель	Категория	Количество сдававших	Качество по предмету	Качество ЕГЭ	Отклонения	Средний балл по гимназии
Русский язык	Майорова И.В.	В	26	73	73	0	65

Математика (профиль)	Сметанина С.И.	В	9	89	89	0	75
Математике (база)	Сметанина С.И.	В	17	59	65	+6	4 (ср. отм.)
Химия	Шевченко Л.А.	В	2	50	50	0	82
Английский язык	Воскресова А.В.\Веникова Н.Н.	В	7	100	57	-43	55
Литература	Майорова И.В.	В	1	100	100	0	84
Физика	Немеш Д.В.	Б\К	2	50	50	-0	55
Биология	Тишкова Я.Б.	1	3	100	33	-67	55
Обществознание	Лаврентьева Е.В.	В	16	81	56	-48	57
История	Лаврентьева Е.В.	В	4	50	50	0	40
Информатика	Долгополова М.В.	В	9	100	67	-33	40
География	Чуднова Т.А.	В	1	100	100	0	53

Результаты ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Предмет	Результаты	
		Количество человек	Средний тестовый балл по гимназии
2021-2022	Русский язык	53	67
	Математика (профиль)	22	64
	Информатика	5	63
	История	10	57
	Обществознание	25	62
	Физика	9	49
	Биология	13	50
	Химия	14	60
	Английский язык	8	69
	Литература	2	72
2022-2023	Русский язык	43	72
	Математика (профиль)	18	54
	Информатика	9	40
	История	10	63
	Обществознание	24	62
	Физика	4	57
	Биология	7	67
	Химия	6	79,5
	Английский язык	7	68
	Литература	5	74
2023-2024	Русский язык	27	73
	Математика (профиль)	9	89

	Информатика	6	67
	История	4	50
	Обществознание	16	56
	Физика	7	50
	Биология	3	33
	Химия	2	50
	Английский язык	7	57
	Литература	2	100
	География	1	100

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

5-8 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых приравниваются, согласно Положению о промежуточной аттестации МБОУ «Гимназии №7» к результатам промежуточной аттестации и учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-2024 учебного года

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023г. №1299, приказом Управления образования города Батайска от 16.02.2023г. №115, в рамках организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Ростовской области в марте-мае 2024 года

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4-6-х классах не проводился.

РУССКИЙ ЯЗЫК:

МАТЕМАТИКА:

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

[illegible]

Отчет по написанию Всероссийских проверочных работ в 5-8-х, 11-х классах.

1. Количественный состав участников ВПР – 2024 по математике.

Параллели		5-е классы (чел.)	6-е классы (чел.)	7-е классы (чел.)	8-е классы (чел.)
Всего	635	112	141	122	140
Писали		105	136	113	130

1.1. Результаты по гимназии. Статистика по отметкам.

Параллели	Количество участников	2	3	4	5	ВПР		Изменение			3 четверть		Отклонение	
						Качест- во %	Успевае- мость %	Пони- зили %	Подт- вердили %	Повы- сили %	Качест во %	Успе- вае- мость %	По качест- ву %	По успева- емости %
5-е классы	105	11	36	42	16			21	79	5				
%	100	10,48	34,29	40	15,24	55,24	89,52	22,52	75,71	4,76	62,5	100	-7,26	-10,48
6-е классы	136	16	43	63	14			24	109	3				
%	100	11,76	31,62	46,32	10,29	56,62	88,24	18,35	79,44	2,21	68,8	100	-12,8	-11,76
7-е классы	113	10	56	35	12			15	93	5				
%	100	8,84	49,55	30,97	10,62	41,6	91,15	13,27	82,31	4,42	46,7	100	-5,1	-8,85
8-е классы	130	10	69	41	10			27	98	5				
%	100	7,69	53,08	31,54	7,69	39,23	92,31	20,77	75,38	3,85	46,4	100	-7,17	-7,69

2. Количественный состав участников ВПР – 2024 по русскому языку.

Параллели		5-е классы (чел.)	6-е классы (чел.)	7-е классы (чел.)	8-е классы (чел.)
Всего	635	112	141	122	140
Писали		108	138	116	138

2.1. Результаты по гимназии. Статистика по отметкам.

Параллели	Количество участников	2	3	4	5	ВПР		Изменение			3 четверть		Отклонение	
						Качество %	Успеваемость %	Пони-зили %	Подт-вердили %	Повы-сили %	Качество %	Успе-ваемость %	По качест-ву %	По успева-емости %
5-е классы	108	11	36	45	16			23	71	14				
%	100	12,96	25,93	37,04	24,07	56,48	89,81	21,3	65,74	12,96	65,3	100	-8,82	-10,19
6-е классы	138	16	43	65	14			30	105	3				
%	100	7,25	26,81	57,25	8,7	52,24	88,40	21,74	76,09	2,17	65,2	100	-12,96	-11,6
7-е классы	116	10	56	38	12			23	81	12				
%	100	11,21	40,52	38,79	9,48	43,1	91,37	19,83	69,83	10,34	48,2	100	-5,1	-8,63
8-е классы	138	10	69	48	11			17	106	15				
%	100	7,25	31,16	42,03	19,57	42,75	92,75	12,32	76,81	10,87	54,4	100	-11,65	-7,25

3. Количественный состав участников ВПР – 2024 по биологии.

Параллели		5-е классы (чел.)	6-е классы (чел.)	7-е классы (чел.)	8-е классы (чел.)	11 класс (чел.)
Всего		112	141	122	140	26
Писали		102	86	54	37	26

3.1. Результаты по гимназии. Статистика по отметкам.

Параллели	Количество участников	2	3	4	5	ВПР		Изменение			3 четверть		Отклонение	
						Качество %	Успеваемость %	Пони-зили %	Подт-вердили %	Повы-сили %	Качество %	Успе-ваемость %	По качест-ву %	По успева-емости %
5-е классы	102	7	16	54	24	78	95	31	69	2	84	102	- 6	-7
%	91	6,68	15,69	53,92	23,53	76,4	93,1	30,39	67,65	1,96	82,3	100	-5,9	-6,86
6-е классы	86	2	16	39	29	68	84	14	65	7	71	86	-3	-3

%	60,9	2,33	18,6	45,35	33,72	79	97,6	16,28	75,58	8,14	82,6	100	-3,6	-3,48
7-е классы	54	2	12	26	14	40	52	13	38	3	44	54	-4	-2
%	44	3,7	22,2	48	25,9	74	96	24,07	70,37	5,56	81,5	100	-7,5	-3,7
8-е классы	37	1	7	18	11	29	36	13	24	0	31	37	-2	-1
%	26	2,7	18,92	48,65	29,73	78,4	97,2	35,14	64,86	0	83,7	100	-5,3	-2,7
11 класс	26	2	4	13	7	20	24	9	17	0	23	26	-3	-2
%	100	7,69	15,38	50	26,92	76,9	92,3	34,62	65,38	0	88,5	100	-11,6	-7,6

4. Количественный состав участников ВПР-2024 по истории

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
История	109	55	31	51
Обществознание		31	26	16

4.1. Результаты по гимназии. Статистика по отметкам.

Параллели	Предмет	Писали работу	5 (%)	4 (%)	3(%)	2(%)	% успеваемости	% качества
5-е классы	История	109	34 (31%)	38 (35%)	30 (27,5%)	7 (6,4%)	93,6%	66%
6-е классы	История	55	13 (23,6%)	24 (43,6%)	16 (29,1%)	2 (3,6%)	96,3%	67,2%
	Обществознание	81	17 (20,9%)	42 (51,8%)	19 (23,5%)	3 (3,7%)	93,3%	72,8%
7-е классы	История	31	10 (32%)	14 (46%)	6 (19%)	1 (3%)	97%	77%
	Обществознание	26	7 (27%)	9 (35%)	9 (35%)	1 (3%)	97%	62%
8-е классы	История	51	12 (23,5%)	18 (35,3%)	19 (37,3%)	2 (3,9%)	93,08%	58,8%
	Обществознание	68	36,76	51,47	5,88	5,88	94,12%	88,23%

5. Количественный состав участников ВПР – 2024 по физике

Параллели		7-е классы (чел.)	8-е классы (чел.)	11-е классы (чел.)
Всего	635	59	49	26
Писали		53	47	26

5.1. Результаты по гимназии. Статистика по отметкам.

Параллели	Количество участников	2	3	4	5	ВПР		Изменение			3 четверть		Отклонение	
						Качест- во %	Успевае- мость %	Пони- зили%	Подт- вердили %	Повы- сили%	Качест во %	Успе- вае- мость %	По качест- ву %	По успева- емости %
7-е классы	53	4	20	12	6			15	30	8				
%	100	7,5	37,7	22,5	11,3	40	92	28	57	15	54	100	-14	-8
8-е классы	47	5	15	22	5			18	22	7				
%	100	11	32	46	11	57	89	38	47	15	58	100	-1	-11
11 класс	26	1	9	12	4			5	16	5				
%	100	4	35	46	15	62	96	20	60	20	73	100	-11	-4

Активность и результативность участия в олимпиадах

Гимназисты активно включаются в олимпиадное движение. Одной из основных является всероссийская олимпиада школьников по предметам. Начиная со школьного этапа мотивированные учащиеся гимназии принимают участие в олимпиаде. Всего в 2023-2024 учебном году в олимпиаде приняло участие 475 гимназистов.

Результативность проведения школьного этапа ВСОШ

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	105	4	9
2.	Астрономия	0	0	0
3.	Биология	54	10	10
4.	География	105	7	14
5.	Информатика	34	4	9
6.	История	110	6	14
7.	Литература	95	7	14
8.	Математика	88	7	25
9.	Искусство МХК	55	6	10
10.	Испанский язык	0	0	0
11.	Немецкий язык	15	1	3
12.	Обществознание	74	7	14
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	15	0	3
14.	Право	26	1	7
15.	Русский язык	95	7	14
16.	Технология	40	2	3
17.	Физика	43	5	6
18.	Физическая культура	20	0	3
19.	Французский язык	0	0	0
20.	Химия	45	4	13
21.	Экология	60	5	10
22.	Экономика	5	0	1

Результативность участия учащихся гимназии в муниципальном этапе ВСОШ

№ п/п	Предмет	ФИО победителя	ФИО призера	Класс	ФИО учителя, подготовившего победителя и призера
1.	Биология		Мельниова Полина	7	Тишкова Я.Б.

2.			Корнеева Дарья	8	Тишкова Я.Б.
3.			Самойлина Полина	10	Тишкова Я.Б.
4.	Математика		Маслюков Георгий	7	Сметанина С.И.
5.			Медведев Кирилл	7	Егорова О.В.
6.	Английский язык		Смолянинова Алина	8	Курьшова Е.В.
7.	Информатика		Кузьменко Никита	10	Долгополова М.В.
8.	География		Маслюков Георгий	7	Чуднова Т. А.
9.	ФЗК		Володина Софья	11	Новиков А.А.
10.	Технология	Курдюкова Марина		7	Лопатько Л.И.
11.		Сорокина Валерия		8	Лопатько Л.И.
12.			Соловьёв Игорь	8	Мадатов Х.Н.
13.			Белоусов Марк	9	Мадатов Х.Н.
14.	ОБЖ		Лукин Дмитрий	8	Тарабрин Д.Н.
15.			Микелтадзе Давид	9	Тарабрин Д.Н.
16.			Карапетян Эдгар	10	Тарабрин Д.Н.

Результативность участия учащихся гимназии в региональном этапе ВСОШ

№ п/п	Предмет	ФИО призера	Класс	ФИО учителя, подготовившего победителя и призера
1.	ОБЖ	Микелтадзе Давид	9	Тарабрин Д.Н.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Начальное общее образование

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7» начинается 01.09.2024г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных

областей. Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Изучение предмета *«русский язык»* направлено на развитие речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета *«литературное чтение»* ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств ребенка, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведения.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение гимназистов; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение предмета *«математика»* направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета *«окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; на осмысление личного опыта общения с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; на приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний и *основы безопасности жизнедеятельности* младшего школьника.

Изучение предметов эстетического цикла (*«изобразительное искусство»* и *«музыка»*) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов: математики, окружающего мира, изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения - в интеллектуально-практической деятельности учащегося. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у гимназистов. Учащиеся осуществляют поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач учебного и социального характера, формируют первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы *«Родной язык»* и *«Литературное чтение на родном языке»*. Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается, в 1 классе – 0,5 час в неделю на учебный предмет *«Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)»*. В 3 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений 1 час в неделю на учебный предмет *«Родной язык (русский)»*.

Изучение учебного предмета *«Финансовая грамотность»* во 2 классе направлено на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия №7" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области *«Основы религиозных культур и светской этики»* выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с графиком промежуточной аттестации. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели в 5-8 классах и 33 недели в 9 классах.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7» языком обучения является русский язык.

5-9 классы осваивают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план 5-9 классов определяет общий объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

русский язык и литература (русский язык, литература)

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская))

иностранные языки (иностранный язык (английский, немецкий));

общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России).

Учебный план гимназии включает курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы учащихся, - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Набор курсов представлен в вариативной части учебного плана:

При изучении предметов: иностранный язык и технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебные предметы ставят целью воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке и русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре.

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в количестве 1 час в неделю по учебному предмету «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», в 7 классе в количестве 1 час в неделю по учебному предмету «Родная литература (русская)», в 9 классе – 1 час в неделю по учебному предмету «Родной язык (русский)». В соответствии с заявлениями родителей обучающихся из числа языков народов Российской Федерации выбран родной русский язык и родная русская литература.

Учебный предмет «ОДНКНР» (5, 6, 8 классы) составляет предметную область ОДНКНР. Изучение предмета направлено на получение учащимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, способствует развитию представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формирование ценностного отношения к социальной реальности, осознание роли православия, буддизма, иудаизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с утвержденным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №7», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» начинается 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования.

Учебный план гимназии отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Принципы построения учебного плана гимназии для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого обучения - базового и углубленного.

Учебный план 10, 11 классов представлен учебным планом профильного класса (универсальный профиль) и индивидуальными учебными планами обучающихся 11 классов.

Учебные планы обучающихся 10 -11 классов содержат 11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Во все учебные планы включены обязательные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (в 10 классе), «История», «Обществознание», «Физика». «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные планы обучающихся 10 классов также включают изучение обязательного предмета «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в объеме двух часов в неделю. Индивидуальный проект представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебный план универсального профиля (10 класс) включены предметы, изучаемые на углубленном уровне: биология, на изучение отводится 3 часа и обществознание – 4 часа.

В учебный план универсального профиля (11 класс) включены предметы, изучаемые на углубленном уровне: русский язык, на изучение отводится 3 часа и право – 2 часа. В индивидуальные учебные планы включены предметы, которые (по выбору обучающихся) изучаются на углубленном уровне: право (2 часа), Математика (6 часов). Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Учебные планы дополнены курсами по выбору (элективными курсами): «Основы финансовой грамотности», «Исследование информационных моделей», «Решение органических задач по химии», «Работа с текстом», «Практическое обществознание», «Физика в быту».

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №7» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык и физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с утвержденным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

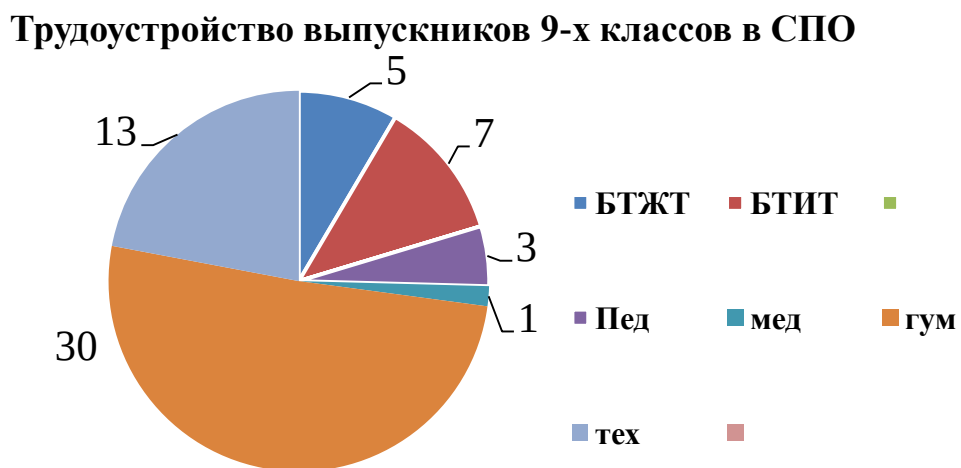
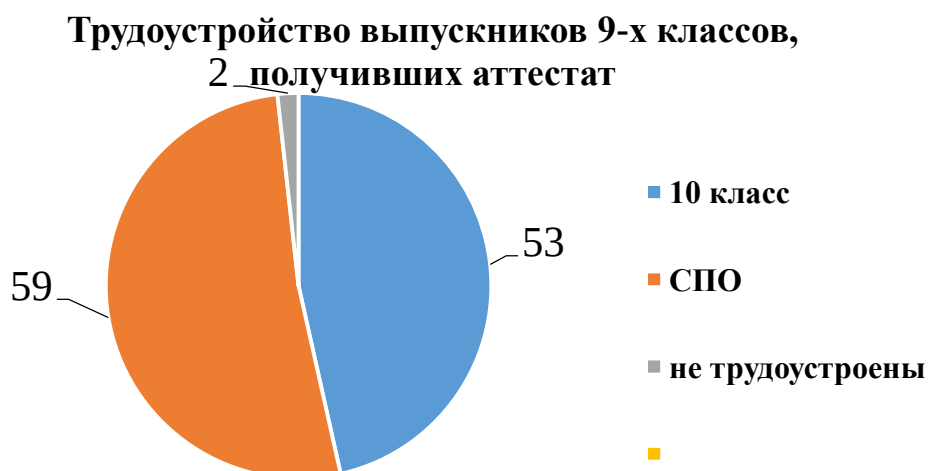
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

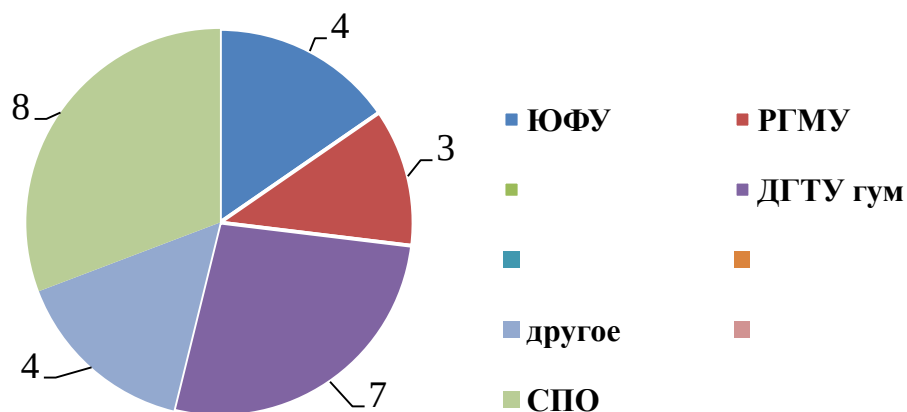
Выпускники 9-х классов – 120 человек. Из них 53 человек продолжили обучение в 10-х классах:

Поступили в учреждения СПО - 59 человек;

Не трудоустроены - 2 человека.



Трудоустройство выпускников 11-х классов



VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в гимназии работали 54 педагога, 83% педагогов имеют высшее образование, 89% учителей аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В гимназии разработана и внедряется система наставничества, поддержка молодых специалистов, учителей и педагогических работников, испытывающих трудности в различных сферах своей деятельности. Учителя гимназии активно включаются в конкурсное движения, состоят в профессиональных сообществах, активно распространяют опыт своей работы среди коллег в городе и посредством сети интернет среди всего педагогического сообщества.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество чел.	%
Всего педагогических работников		54	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			96%
Из них внешних совместителей		0	-
Наличие вакансий:		7	13%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	83%
	со средним профессиональным образованием	6	11%
	с общим средним образованием	---	---
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		54	100%
Квалификационная категория	Высшая	33	61%
	Первая	7	13%

	Соответствие	14	26%
Педагогический стаж	до 5 лет	13	24%
	от 5 до 15 лет	13	24%
	свыше 15 лет	28	52%

Высокий профессионализм педагогического коллектива гимназии отмечен званиями и наградами:

- Почётные работники общего образования РФ – 4 учителя гимназии;
- 7 учителей – Победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО;
- 3 учителя – Обладатели гранта Губернатора РО;
- Обладателями гранта мэра города Батайска в конкурсе «Учитель года» являются 7 учителей гимназии;
- Победители и призёры городского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» - 2 учителя;
- Призёры городского конкурса воспитательных программ «Самый классный классный» - 6 учителей.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека сегодня является информационным центром гимназии. Общее число читателей библиотеки составляет 1327 человек и в среднем в день библиотеку посещают 45 читателей. Книжный фонд составляют: 17312 экземпляра художественной литературы, 21279 экземпляров учебников, 1836 экземпляров научно-педагогической и методической литературы. Обеспеченность учебниками составляет более 131% (из расчета в среднем 12 учебников на одного ученика).

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационная открытость образовательной организации реализуется через работу сайта <http://gimnasia7.ucoz.ru/>

На страницах сайта можно познакомиться с особенностями образовательного пространства гимназии, её богатой историей, узнать о традициях и достижениях.

В разделе «Сведения об образовательной организации» представлены все необходимые документы регламентирующие работу гимназии.

Содержание и функционал сайта образовательной организации отвечают всем требованиям законодательства РФ и поэтому по результатам мониторинга Управления образования города Батайска сайт гимназии занимает ведущую позицию.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации образовательного процесса гимназия включена во внедрение регионального сегмента единой системы учета, мониторинга и управления контингентом обучающихся в образовательных организациях Российской Федерации РИС «Образование»; через автоматизированную систему ведутся электронные классные журналы успеваемости и электронные дневники обучающихся.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база гимназии позволяет эффективно организовывать образовательную деятельность: 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, многофункциональная мультимедийная аудитория, 2 лингафонных кабинета, система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы. 25 кабинетов оборудованы интерактивными досками. В рамках создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов имеется аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП), 5 терминалов внутренней конференцсвязи, портативное устройство для чтения. Оснащение и использование информационных сервисов и услуг, обеспечивающих, в том числе, внешний характер коммуникаций ОО

Информатизация учебного процесса	Параметры / Название программы
Интернет	Доступ к сети Интернет со скоростью доступа 100 Мбит/с
Программа ограничения веб-контента (контент-фильтр)	Установленный СКФ «NetPolice - ISP» обеспечивается по договору провайдером
Программа заполнения бланков аттестатов	«Аттестаты - СП»
Электронный журнал / электронный дневник	ООО «Дневник.ру»
Автоматизация учёта контингента	РИС «Образование»
ПО защищенного канала связи	ViPNet Client 3.2

Перечень учебных кабинетов:

начальная школа	10
русский язык и литература	4
математика	2
информатика	2
физика	1
химия	1
география	1
история	1

биология	1
иностранные языки	3
ОБЖ	1
ИЗО	1
мастерские технологии	1

Также в гимназии для образовательного процесса используются библиотека, спортивный зал, спортивная площадка (баскетбольная, футбольная, волейбольная), актовый зал, музей.

В гимназии созданы условия для обеспечения качественным и доступным горячим питанием (горячими завтраками и горячими обедами) в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.5.2409-08. Работает *буфет* и *столовая* на 120 посадочных мест.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №7» г.Батайск в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №7» г.Батайск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 544 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов,

результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности гимназии, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

I. Статистическая часть

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1313
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	537
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	689
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	496/38%
1.6.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	28
1.7.	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	16
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	65
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	75 профиль 4(ср. отметка.база)
1.10.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.11.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)
1.12.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.13.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.14.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 (0%)

1.15.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 (0%)
1.16.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	11 (7,9%)
1.17.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием 1 степени, от общей численности выпускников 11-го класса	4 (15,3%)
	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием 2 степени, от общей численности выпускников 11-го класса	1 (3,8%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	862/66
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	446/34
1.19.1	Регионального уровня	23/2
1.19.2	Федерального уровня	234/18
1.19.3	Международного уровня	189/14
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	89/7
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/83
1.26.	Численность/удельный вес численности	33/61

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	40/80
1.29.1	высшая	33/61
1.29.2	первая	7/13
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет, в общей численности педагогических работников:	
1.30.1	До 5 лет	13/24
1.30.2	Свыше 30 лет	41/76
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/19
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	47/87
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	54/86

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21279/131
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1313/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1880,9 кв.м/ 1,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гимназия №7» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.